



Edito

Les Pyrénées-Orientales présentent une extraordinaire richesse paysagère et écologique, couplée à de précieux savoir-faire locaux, qui constituent d'excellents supports aux activités de découverte et de sensibilisation à la transition écologique et énergétique.

Engagé en faveur de la jeunesse et du développement durable, avec ce dispositif « Collégien.ne.s Ecocitoyen.ne.s », le Département accompagne les collèges publics des Pyrénées-Orientales dans la mise en œuvre de projets pédagogiques offrant des clés de compréhension sur les enjeux actuels et à venir de notre territoire d'exception.

Le Département agit, avec vous, mesdames et messieurs les professeur-e-s, auprès des collégien-ne-s, pour leur proposer une pédagogie active avec des projets adaptés au contexte local, en cohérence avec les programmes scolaires et les Objectifs de Développement Durable.

Ce programme, élaboré en partenariat avec les associations compétentes du département, concourt ainsi à l'affirmation d'élèves solidaires, éclairés et engagés.

Nous vous souhaitons la plus grande réussite dans vos projets pédagogiques d'éducation au développement durable, au service de nos jeunes !

Hermeline MALHERBE
Présidente du Département des Pyrénées-Orientales

Sommaire

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable	4
Une offre pédagogique au service des collégien-ne-s et du territoire	5
→ « L'esprit » de l'offre	5
→ Quelques modalités pratiques	5
→ Comment s'inscrire ?	7
L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable	8
Des projets pédagogiques diversifiés et innovants	9
1 - Ois'Eau et biodiversité	10
2 - Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs / Salvatge ! descobrint llops, óssos i altres depredadors	11
3 - Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets	12
4 - Sobriété numérique	13
5 - Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne	14
6 - On s'émerveille sur la côte Vermeille !	15
7 - Enquête scientifique : mystère dans la rivière / Investigació científica : misteri al riu.....	16
8 - Journée nature	17
9 - Regarde la Nature nous parle !	18
10 - À la recherche de nos empreintes passées, présentes, et futures	19
11 - Ça chauffe ! Comment agir face aux changements climatiques ?	20
12 - Pyrénées Eau'orientales : gestion et préservation d'une ressource vitale !	21
13 - De la consommation au gaspillage et don alimentaire	22
14 - Le milieu marin à portée de main	23
15 - Collégiens-scientifiques : les sciences participatives pour étudier la biodiversité dans mon collège	24
16 - Imaginons ensemble le collège de demain !	25
17 - Graines d'avenir	26
18 - Cours d'eau et de nature	27
19 - Aménageons un coin nature	28
20 - La biodiversité, du scientifique à l'imaginaire	29
21 - Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises	30
22 - Quelle eau pour les P.O. ?	31
23 - La ripisylve, un écosystème à protéger pour préserver nos rivières	32
24 - Magiciens solaires, les dompteurs de lumière	33
Collèges bénéficiaires du dispositif	34
Attendus des programmes scolaires	35
Des partenaires spécialisés engagés	38

Pour tous
renseignements

Département
des Pyrénées-Orientales

Benjamin CRISTINI
Chargé de Mission
Éducation à l'Environnement
Service Environnement
06 86 21 01 02
/ 04 68 85 82 24
benjamin.cristini@cd66.fr

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable

Un engagement fort pour la transition écologique et énergétique dans les Pyrénées-Orientales

D'intérêt général et d'utilité publique, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) permet de mieux comprendre le monde, afin de mieux vivre ensemble. Elle vise ainsi le partage des enjeux écologiques, économiques, culturels et sociaux contemporains et donc l'émergence de citoyen.ne.s éclairé.e.s, solidaires, responsables et engagé.e.s.

Dans ce cadre, le Département des Pyrénées-Orientales met en oeuvre une politique départementale d'EEDD ambitieuse afin de renforcer et de structurer l'offre pédagogique sur l'ensemble du territoire départemental.

Des projets ancrés dans le territoire, construits collectivement et inscrits dans la durée

La politique départementale d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable est ainsi fondée sur la mise en oeuvre d'actions éducatives cohérentes, structurées et sur une réelle dynamique partenariale.

Une éducation au développement durable qui s'adresse à tous les publics, tout au long de la vie

Cette politique du Département, qui promeut entre autres l'innovation et l'expérimentation, favorise ainsi l'essor d'une culture du développement durable et participe à la construction d'un cadre de vie de qualité, pour tou.te.s, sur tout le département.

Ainsi, parmi les nombreux programmes mis en place, ce dispositif pédagogique, ambitieux et structurant, a été **spécialement conçu à destination des collèges**, dans la mesure où ceux-ci constituent **des lieux favorables à la mise en oeuvre de projets pédagogiques en lien avec l'environnement, le développement durable et l'écocitoyenneté.**



Une offre pédagogique au service des collégien-ne-s et du territoire

« L'esprit » de l'offre

Les projets pédagogiques proposés dans ce catalogue sont tous issus d'une concertation étroite entre le Département et les acteurs compétents de l'éducation à l'environnement et au développement durable des Pyrénées-Orientales.

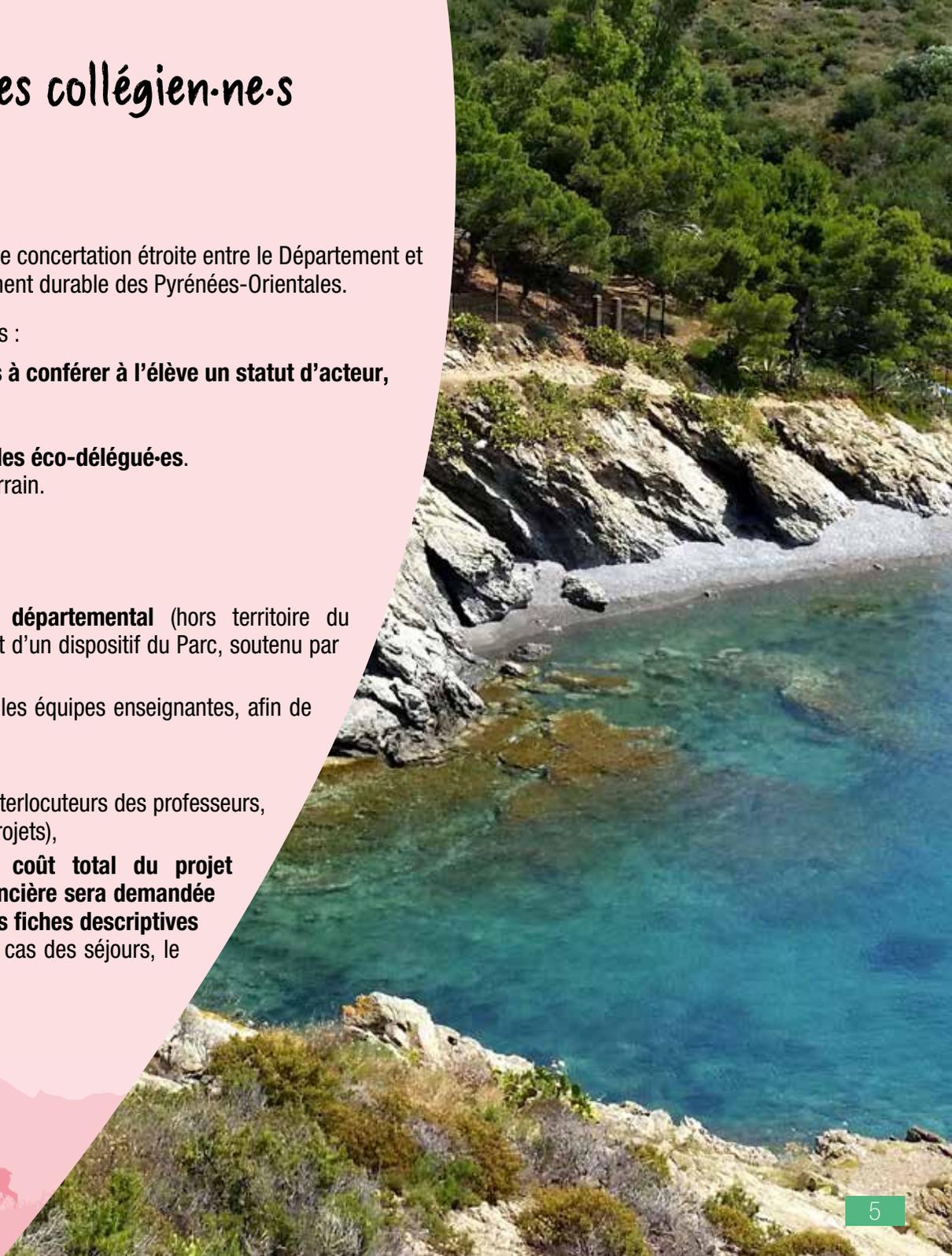
Une réflexion approfondie a ainsi été menée pour vous proposer des projets :

- mettant en œuvre **des méthodes pédagogiques adaptées et destinées à conférer à l'élève un statut d'acteur**,
- en lien avec les programmes scolaires,
- en cohérence avec les **Objectifs de Développement Durable** de l'ONU.
- contribuant, entre autres, aux Parcours Éducatifs, mais aussi à **l'action des éco-délégués-es**.
- proposant, en alternance avec les travaux en classe, des sorties sur le terrain.

Quelques modalités pratiques

✓ Les projets présentés dans ce catalogue :

- **sont proposés aux classes des collèges publics du territoire départemental** (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes, dont les collèges bénéficient d'un dispositif du Parc, soutenu par le Département),
- seront, suite à la validation des inscriptions, affinés et approfondis avec les équipes enseignantes, afin de répondre au mieux à leurs attentes et objectifs,
- seront réalisés entièrement au cours de l'année scolaire 2024-2025,
- **seront entièrement mis en œuvre par les structures intervenantes** (interlocuteurs des professeurs, organisateurs des activités et des transports, garants de la réalisation des projets),
- **seront financés par le Département à hauteur de 80 % du coût total du projet (70 % pour les séjours pédagogiques). Une modeste participation financière sera demandée aux établissements, le montant est précisé pour chaque projet dans les fiches descriptives** (le règlement se fera directement à la structure, en fin de projet). Dans le cas des séjours, le montant prévisionnel est calculé pour 30 personnes.



> Le nombre de projets pouvant être réalisés, par thématique et au global, est limité. Les critères de validation des demandes d'inscriptions sont nombreux et définis chaque année (en moyenne, un ou deux projets sont validés pour chaque collège).

> Lorsque le projet inclut une sortie sur un site naturel, culturel ou scientifique bénéficiant déjà de la gratuité du transport par le Département (voir liste sur leDépartement66.fr), la classe devra utiliser un de ses transports gratuits annuels pour cette sortie éducative.

✓ Après validation des inscriptions, chaque structure intervenante travaillera directement avec les collèges concernés pour construire les séances et surtout les planifier. Toutefois, il pourra être parfois nécessaire d'**adapter le planning des classes pour favoriser la réalisation de ces interventions** (notamment pour les séances longues et les sorties).

✓ **Les spécificités de chaque projet sont précisées dans leur fiche descriptive ci-après.**

Outre les informations pédagogiques et techniques, ces fiches délivrent les renseignements suivants :

- durée du projet : nombre et type d'interventions,
- calendrier : période de réalisation possible,
- participation financière du collège : montant unique à régler à la structure après le projet (le coût total du projet est ajouté entre parenthèses, pour information sur le montant pris en charge par le Département).
- public : niveaux des classes pouvant participer,
- nombre d'inscriptions possibles : 1 (en principe, au total pour tous les collèges),
- structure intervenante : nom et contact (description dans la seconde partie du catalogue),
- territoire concerné : collèges pouvant participer,
- autres spécificités éventuelles (exemples) : professeurs et disciplines pouvant être mobilisés, projet pouvant être réalisé en catalan, travaux inter séances souhaités...

Les projets labellisés  peuvent accueillir un élève en situation de handicap lors de la sortie sur le terrain, gratuitement, grâce à une joëlette et à l'encadrement par l'association qualifiée Nataph (sous réserve de leurs possibilités) : nataph66@gmail.com / 06 27 92 21 17 / www.rando-handicap.fr

Les projets labellisés  peuvent être réalisés (tout ou partie) en catalan, notamment pour les classes bilingues.

Comment s'inscrire ?

Chaque collège est invité, s'il souhaite participer, à remplir la ou les fiche(s) de demande d'inscription présente(s) sur leDepartement66.fr

Les fiches de demande d'inscription devront parvenir entre le 12 et le 28 juin 2024.
Seul le chef d'établissement peut transmettre la ou les fiche(s), après avoir regroupé et hiérarchisé ses demandes (le cas échéant).

- ✓ **Une seule classe devra être inscrite par projet (= fiche).**
- ✓ Le nombre de places étant très limité, **il est nécessaire de noter plusieurs choix (par fiche).** Au final, un seul projet (sous réserve de validation) sera retenu par classe.
- ✓ Si un projet concerne plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines), il est demandé d'inscrire les noms de tous les professeurs avec, en premier, le professeur référent du projet. **Ce travail pluridisciplinaire est d'ailleurs souhaité.**



[Lien inscriptions :](http://ledepartement66.fr/education-a-lenvironnement-et-au-developpement-durable/)

ledepartement66.fr/education-a-lenvironnement-et-au-developpement-durable/

[Contact :](mailto:benjamin.cristini@cd66.fr)

Benjamin CRISTINI, Chargé de Mission Éducation à l'Environnement,
Tel. 06 86 21 01 02 / 04 68 85 82 24 - benjamin.cristini@cd66.fr

Il importe d'avoir lu et accepté les modalités générales du dispositif ainsi que celles de mise en œuvre du projet faisant l'objet de la demande. Le cachet du chef d'établissement est obligatoire.

Une fois les fiches d'inscriptions réceptionnées par le Département :

- ✓ Le comité de sélection étudiera les demandes d'inscription entre le 16 au le 24 juillet 2024.
- ✓ Suite aux validations, les classes retenues seront ensuite informées par courrier tout début septembre 2024. Les établissements concernés se mettront directement en relation avec la structure intervenante pour mettre en œuvre le projet (à partir de la rentrée 2024).



L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable (EDD)



Label académique « Établissement ou territoire en Démarche de Développement Durable » (E3D)

Les labels E3D reconnaissent l'engagement d'un établissement ou de plusieurs établissements d'un territoire dans une démarche globale de développement durable (établissement mettant en œuvre un projet s'appuyant sur une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure pour les Objectifs de Développement Durable).

Le label E3D incite à développer des partenariats avec les associations et à inscrire la démarche dans le cadre de la politique EEDD des collectivités territoriales, dans une logique de territoire.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d>

Cet engagement d'un collège favorise la validation des demandes d'inscriptions dans le cadre du programme Collégien-ne-s Écocitoyen-ne-s.

Les Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD)

Les JAEDD permettent aux élèves de présenter à d'autres élèves le résultat des actions ou projets en lien avec l'EDD menés au cours de l'année scolaire.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/journees-academiques-de-leducation-au-developpement-durable-jaedd>

Pour les mener à bien, les équipes pourront – dans la mesure du possible – être accompagnées par un service éducatif de la DAAC (Réserve Marine de Cerbère-Banyuls et Sydetom) ou une association disposant d'une réelle expertise sur le sujet, notamment celles du réseau départemental TRAM'66 (tram66.org).

Renforcement de l'éducation au développement durable-Agenda 2030

La circulaire du 24-9-2020 a proposé de nouveaux axes, dont l'horizon est constitué par les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU (Agenda 2030).

- l'élection d'au moins un éco-délégué est obligatoire dans chaque classe de collège. Leur action se conçoit en relation avec celle des délégués du conseil de vie collégienne (CVC), et avec tous les partenaires internes et externes.
- la mise en place d'un comité de pilotage EDD dans les établissements dont l'action peut être coordonnée avec les travaux du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE).
- l'importance du croisement entre les compétences pédagogiques internes à l'Éducation Nationale avec les savoirs scientifiques, de terrain et d'usage des partenaires.

Trois ressources importantes :

Le référentiel de compétences EDD et repères de progression (2023)

eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements

Le vademecum EDD (2021)

eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment

Les propositions pour renforcer l'EDD (2022)

<https://www.education.gouv.fr/media/150128/download>

Les projets proposés dans le cadre du programme pédagogique Collégien-ne-s Écocitoyen-ne-s favorisent l'implication de tous les élèves et contribuent à la mobilisation des écodélégué-e-s.

Pour tout renseignement :

Laurence ALESSANDRIA et **Romain SALVAIN**, *mission académique EDD*

edd@ac-montpellier.fr

www.ac-montpellier.fr/l-education-au-developpement-durable-edd-dans-l-academie-de-montpellier-122006

Aurore AVOINNE, *Référente EDD pour les Pyrénées-Orientales.*

Aurore.Avoinne@ac-montpellier.fr



Des Projets Pédagogiques diversifiés et innovants



1

Ois'Eau et biodiversité



Description générale

Les oiseaux sont des animaux fascinants et souvent faciles d'approche. Chaque espèce est bio-indicatrice. Elle permet de détecter les changements environnementaux. Une sortie dans une réserve ornithologique, un jeu de 7 familles, une exposition et des ateliers permettront de mieux connaître les oiseaux, découvrir la biodiversité et les changements en cours (plus précisément sur le cycle de l'eau). Enfin, les élèves chercheront des actions individuelles et collectives pour compenser ces changements et leurs impacts.

Objectifs

- Faire découvrir les impacts du changement climatique sur le cycle de l'eau, sur la nature et plus précisément sur les oiseaux ;
- Faire découvrir les oiseaux, la biodiversité et tout ce qui s'y rattache ;
- Trouver et mettre en place des actions de compensation des impacts du changement climatique.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Atelier en classe, basé sur la visite de l'exposition et sur le jeu de 7 familles « Oiseaux et biodiversité ».
- > Sortie sur le site de La Raho pour visiter la réserve écologique.
- > Atelier pour travailler sur les impacts du changement climatique, et plus précisément sur le cycle de l'eau et la biodiversité.
- > Atelier pour diffuser les actions du groupe (réalisation d'une liste d'actions, d'une exposition, etc.) et pose de petits abreuvoirs pour oiseaux dans le collège.

Autres précisions

- Mise en place de l'exposition « Oiseaux et biodiversité » sur une durée minimale de 15 jours.

Participation collège

164 € (1 635 €)

Spécificités du projet

● Le transport pour la journée est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par l'établissement).



Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h chacune) et 1 sortie sur le terrain (1/2 journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique du Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.



2

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De septembre à juin.

Structures intervenantes

Association Sours / Ateliers Nature et Écriture

Contact :

Carme Ruset Font.

Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs...

Salvatge! descobrint llops, óssos i altres depredadors...

Description générale

Découvrir les grands sauvages, ces grands prédateurs qui peuplent les légendes, mais aussi et surtout la chaîne des Pyrénées. Avec ce projet, vous aurez autant le plaisir des mots et de l'écriture que celui de déceler les secrets et stratégies de nos grands prédateurs. Une sortie dans leur milieu de vie permettra au groupe de créer le rapport émotionnel et affectif avec la nature, rapport de l'Homme avec son environnement et la faune sauvage. Quelle place pour les grands prédateurs dans notre société ?

Objectifs

- Connaître véritablement les grands prédateurs, leur milieu de vie et son état de conservation dans les Pyrénées.
- Associer la découverte des grands prédateurs à un exercice d'écriture.
- Développer la notion de patrimoine culturel lié à l'animal dans les Pyrénées.
- Être critique et tolérant au sujet de la cohabitation entre les Hommes et les grands prédateurs.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive, créative. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : recueil des représentations initiales et questionnements. Première approche des grands prédateurs.
- > Séance 2 : approfondissement scientifique autour des grands prédateurs.
- > Séance 3 : sortie d'une journée dans un milieu forestier, habitat des grands prédateurs dans notre département.

Interdépendance écologique. Rôles de l'humain passés, actuels et futurs.

Introduction à la mythologie et petit atelier d'écriture.

- > Séance 4 : spectacle de contes autour de l'ours brun et du loup (« La chasse à l'ours »).
- > Séance 5 : atelier d'écriture « Métamorph », laisse vivre l'ours ou le loup en toi !

Autres précisions

Une production pourra être réalisée, en fonction du projet de la classe (exposition, livret, diaporama...).



Participation collège

339 € (sur 3 386 €)

Spécificités du projet

- Les deux premières séances peuvent être réalisées en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.
- 2 intervenants pour la journée sur le terrain.



Nombre d'inscriptions

1

3

Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets...

Description générale

Ce projet invite les collégiens à découvrir et caractériser les richesses et les impacts du littoral local, via les sciences participatives. Suite à l'observation sur le terrain, les collégiens se questionneront sur les causes, la provenance et la quantité de déchets en mer et sur la plage. Ils découvriront le « continent plastique » et son impact sur la santé. La question de nos modes de consommation sera mise en débat à l'aide du grand jeu consomm'action. L'éveil des consciences citoyennes sera stimulé par l'organisation d'actions. Le but est de les guider pour trouver les moyens de sensibiliser les citoyens à la problématique des déchets qui se retrouvent en mer.

Objectifs

- Identifier le milieu littoral (habitats, espèces), s'initier à la classification et aux clés de détermination.
- Enquêter sur le terrain et mesurer les éléments liés au littoral et aux macrodéchets.
- Favoriser la participation citoyenne grâce à l'implication des élèves dans les protocoles de sciences participatives (programme Biolit).
- Favoriser la prise de conscience écologique dans nos actes de consommation et dans notre rapport au littoral.
- Envisager des solutions en diffusant les gestes éco-citoyens en faveur du littoral.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet/ pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion : expression des représentations initiales et immersion dans le milieu (dont 1 sortie).
- > La phase rebond : grand jeu consomm'action et déchets, identification des différents leviers pour agir.
- > La phase de projet (dont 1 sortie) : définition du projet d'actions et préparation du nettoyage de plage par les élèves. Suite au ramassage, réalisation d'un atelier pour faire le lien avec l'acheminement, le traitement et la valorisation des déchets au niveau local.
- > La phase de bilan et de restitution : évaluation des connaissances, restitution sous forme de reportage : photo/diaporama, exposition, journal, site Internet, ...).

Autres précisions

- Les lieux des sorties (sur 2 séances distinctes) seront choisis avec les professeurs en fonction du lieu de collège.
- Une réunion préparatoire est prévue avec les professeurs.
- Les restitutions (sciences participatives, diaporama, reportages, articles...) seront valorisées par les collégiens via une exposition ou sur le site internet du collège.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges du littoral et de la Plaine du Roussillon.

Durée

6 séances en classe (de 2h) et 2 sorties sur le terrain (demi-journées).

Calendrier

De Septembre à Juin.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

250 € (sur 2 895 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

4

Sobriété numérique

Public

De la 4ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure intervenante

Kimiyo

Contact :

Romain Hee

Description générale

Depuis quelques années les usages du numérique ont explosé, les adolescents possèdent et utilisent un nombre important d'appareils connectés. Aujourd'hui la quasi intégralité de nos activités se fait via un écran sous prétexte que c'est plus écologique. Mais est-ce la réalité ? Pour y répondre nous vous proposons d'identifier les usages et appréhender les impacts afin de développer une réflexion autour de nos pratiques.

Objectifs

- Identifier les impacts écologiques et sociaux du numérique.
- Analyser l'évolution de nos besoins en numérique.
- Sensibiliser à l'impact environnemental et social de nos usages.
- Faire évoluer ses pratiques liées au numérique.

Approches

Scientifique.

Déroulement pédagogique

> Dans un premier temps, nous nous questionnerons sur nos pratiques du numérique au quotidien. Nous verrons ensuite quel est l'impact de ces usages sur l'environnement mais également l'impact social dans les pays du Sud. L'approche se fera grâce à des outils pédagogiques alternant des phases de jeux/défis et réflexions.

Autres précisions

- La valorisation du projet se fera sous forme de préconisations pour un usage personnel mais également des propositions à apporter au sein de l'établissement scolaire.



Participation collège

200 € (sur 2 000 €)

Spécificités du projet

- La thématique ayant une approche globale, un-e enseignant-e d'histoire-géographie serait un plus.

Nombre d'inscriptions

1



5

Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne

Description générale

Ce séjour mené en pédagogie de projet permettra aux élèves de s'immerger dans un environnement riche de nos moyennes montagnes méditerranéennes. Hébergés dans un prieuré du XIIe siècle, les élèves seront sensibilisés à l'art roman et à l'histoire du moyen âge. Ils appréhenderont ensuite les abords du monument et le paysage alentour, par des activités de découverte et un chantier coopératif lié aux activités d'agroécologie menées sur le site. Les élèves seront impliqués tout au long du séjour dans la gestion de la vie quotidienne et réaliseront des mini-projets.

Objectifs

- Créer un lien sensible avec la nature ;
- Découvrir le patrimoine culturel et naturel d'un plateau méditerranéen ;
- Comprendre la formation et l'évolution des paysages ;
- Acquérir des notions d'histoire, d'architecture et d'écologie ;
- Découvrir l'agroécologie, le jardinage écologique et l'importance de l'alimentation et des cycles du vivant ;
- Apprendre à coopérer dans les activités et dans la vie collective ;
- S'impliquer sur des activités manuelles, au jardin et en cuisine ;
- Gagner en autonomie, en compréhension des enjeux écologiques et en pouvoir d'agir.

Approches

Scientifiques, artistiques, sensibles, physiques. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > jour 1, phase d'immersion : voyage, balade découverte et installation dans les lieux, découverte de l'environnement par des jeux, randonnées, ateliers et chantiers collectifs...
- > jour 2, suite immersion et phase rebond : à partir des envies de chacun, constitution des groupes de projets.
- > jour 3, phase projets : enquêtes, recherches documentaires et actions concrètes sur les thèmes choisis.
- > jour 4, phase restitution : présentation des projets, rangement, bilan, départ.

Autres précisions

- La restitution du séjour se déroule sur site avant le départ, de manière succincte mais active et imagée (scénettes, animations, productions graphiques, mini-expos...).

Participation collège

2 332 € (sur 7 772 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

2

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 4 jours / 3 nuits (à Marcevol).

Calendrier

Possible de septembre à juin (de préférence à l'automne).
Dépend de la disponibilité du prieuré en fonction des réservations déjà engagées par d'autres groupes.

Structure intervenante

Fondation du Prieuré de Marcevol.

Contact :

Dimitri de Boissieu.

6

On s'émerveille sur la côte Vermeille !

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes)).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits
(à Argelès-sur-Mer).

Calendrier

Possible en mai ou juin.

Structure

intervenante

Nostra Mar &+

Contact :

Marine Preuvost.

Description générale

Quoi de mieux que de s'émerveiller dans la nature afin de donner envie aux jeunes de connaître et de protéger notre jolie Méditerranée ? C'est le pari que vous propose Nostra Mar &+. Au travers d'un séjour avec différentes activités en extérieur (randonnée pédestre, randonnée palmée et navigation), les élèves découvriront la faune et la flore littorales et marines et rencontreront plusieurs acteurs de la protection du milieu marin. Ils s'initieront également aux sciences participatives. Le séjour (au camping le Bois Fleuri à Argelès-sur-Mer) se déroulera surtout au fil de la découverte des milieux naturels : le littoral, la côte marine puis le large.

Objectifs

- Découvrir la faune et la flore marines et littorales de la côte rocheuse en allant à leurs rencontres.
- Mobiliser tous les sens au travers d'activités physiques de pleine nature respectueuses de l'environnement afin de s'approprier le milieu marin au maximum.
- S'initier aux sciences participatives.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : le littoral. Marche sur une partie du sentier du littoral. Sur le chemin, reconnaissance des espèces observées et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc.)
- > Jour 2 : le milieu marin côtier. Randonnée palmée et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc). Visite et atelier pédagogique à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer.
- > Jour 3 : Le milieu marin du large. Navigation en kayak. Après-midi : conclusion du séjour sous la forme d'un débat mouvant.

Autres précisions

- L'attestation Savoir Nager en Sécurité (ASNS) pour chaque élève participant est un pré requis.
- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée dans la piscine du camping à la fin du 1er jour afin que les élèves soient plus à l'aise lors de la randonnée palmée.
- La restitution, en concertation avec les professeurs, pourrait prendre la forme d'un montage vidéo ou d'une exposition suite au séjour.
- L'hébergement se fera (nécessairement) au camping Le Bois Fleuri à Argelès-sur-Mer.



Participation collège

2 164 € (sur 7 212€)

Spécificités du projet

- Le transport pour le jour 2 est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif) en respectant le quota annuel de la classe (réservation par le professeur). Les autres transports sont organisés par Nostra Mar &+

Nombre d'inscriptions

1

7

Enquête scientifique : mystère dans la rivière / Investigació científica : misteri al riu

Description générale

Le scénario de départ (un desman des Pyrénées a été retrouvé mort dans la rivière) ainsi que la mise en scène et les outils à disposition permettront d'accroître la curiosité des élèves, déclenchant leurs questionnements sur cette affaire scientifique ainsi que sur nos rivières et leur écosystème (qualité et quantité d'eau, végétation, faune, activités humaines).

Objectifs

- Connaître la biologie et le milieu de vie du desman des Pyrénées.
- Se familiariser avec la démarche scientifique.
- Réfléchir et échanger sur la fragilité de la ripisylve et sur l'importance de l'eau pour la vie.
- Savoir coopérer, communiquer et travailler en équipe.
- Développer l'écocitoyenneté, la responsabilité face à l'environnement et au vivant.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive. Méthodologie : enquête scientifique (pédagogie de projet).

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : lancement de l'enquête (Visionnage mission, réflexion...). Représentations initiales et premières hypothèses.
- > Séance 2 : recherche documentaire (articles de presse, résultats d'analyses, témoignages papier et vidéo...) et mise en commun.
- > Séance 3 : sortie dans la Réserve Naturelle de Py ou de Nohèdes. Travail d'investigation (recherche d'indices, expériences, mesures, indice biotique de l'eau..).
- > Séance 4 : structuration des éléments récoltés et analysés. Croisement des hypothèses.
- > Séance 5 : sortie à proximité du collège, à côté d'un cours d'eau. Observation de l'écosystème, réflexion collective sur les actions possibles.

Autres précisions

Une production pourra être réalisée, en fonction du projet de la classe (exposition, livret, diaporama..).

Restitution

En fonction du projet de la classe (exposition, livret, diaporama, exposés...).

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Pyrénées-Orientales (hors
territoire du Parc Naturel
Régional des Pyrénées
Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2 h
chacune), et 2 sorties sur le terrain
(journées).

Calendrier

possible en automne ou au
printemps.

Structures

intervenantes

Association Sours /
Fédération des Réserves
Naturelles Catalanes.

Contact :

Carme Ruset Font.

Participation

collège

288 € (sur 2 880 €)

Spécificités du projet

- Projet réalisable en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.
- 2 intervenants pour les journées sur le terrain et une séance en classe.



Nombre d'inscriptions

1

8

Journée nature

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors territoire
du Parc Naturel Régional des
Pyrénées Catalanes).

Durée

1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique du
Roussillon.

Contact :

Bruno Volland.

Description générale

Ce projet associe un lieu aux nombreuses facettes (le site classé de l'Anse de Paulilles) et activités multiples (marche, respiration, observation de la nature, ornithologie, visite du site, poésie...) lors d'une journée dans la nature, sans intervention en classe. Quelques heures dans un lieu ouvert, avec connexion à la nature et avec soi-même, pour mieux comprendre les enjeux contemporains de changement climatique et d'érosion de la biodiversité, sans anxiété !

Objectifs

Emmener des élèves dans la nature a de nombreux effets positifs, entre autres lutte contre le stress, amélioration de la concentration, de l'humeur, de la confiance en soi ou en notre futur individuel et commun, de la mémorisation et des capacités d'apprentissage... S'asseoir pour contempler la nature, changer de rythme, marcher à des rythmes différents, porter son attention sur l'intérieur et l'extérieur, y associer activité artistique ou naturaliste, multiplier les approches (intellectuelle, sensible, sensorielle) accentuent l'ensemble des effets.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

> Les élèves arrivent le matin pour une journée avec activités diversifiées : marches diverses (douce, de réveil musculaire, méditative, rapide, poétique), respiration (en conscience, profonde, associée à la marche), relaxation, exercices corporels, étirements, nixsen, contes, lectures, observation de la nature, poésie, bain de nature face à la mer.

Autres précisions

- Le repas zéro déchet sera si possible tiré du sac.



Participation collège

65 € (sur 645 €)

Spécificités du projet

- Le transport est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par le professeur).



Nombre d'inscriptions

2

Regarde la Nature nous parle !



Description générale

A partir de sorties, d'immersions et de créations artistiques in situ, ce projet, avec une dimension sociale et collective, ouvre une réflexion sur l'art et son pouvoir, sur l'écologie et la place de la Nature dans la société de consommation, sur notre relation avec le Vivant et sur les enjeux environnementaux actuels et leurs impacts. Les moyens d'expression seront l'art Nature, l'art de rue, de la photographie, la vidéo, la sculpture, et beaucoup de poésie.

Objectifs

- Identifier, observer et utiliser la Nature afin de communiquer artistiquement sur les enjeux du changement climatique (approche eco-poétique).
- Créer des œuvres artistiques individuelles et collectives avec des matériaux naturels et/ ou des déchets.
- S'émerveiller par la nature, éveiller pour devenir conscient de la crise écologique et de l'impact des actes humains sur la nature.
- Utiliser sa créativité pour trouver des solutions au sujet du changement climatique et la transition écologique.

Approches

Sensorielle, Sensible, artistique.

Déroulement pédagogique

- > Présentation des disciplines artistiques et de la démarche du projet, prise de contact, montage collectif de projet.
- > Découverte de la Nature (en zone urbaine).
- > Immersion sensorielle et artistique dans la Nature.
- > Création des œuvres individuelles. Création d'une oeuvre collective.
- > Évaluation et restitution.

Autres précisions

- Le projet peut avoir un accent plus spécifique sur l'eau et le feu, la sécheresse, l'érosion de la biodiversité, le changement climatique et les transitions socio-écologiques.
- Restitution et œuvre collective sous forme possible d'une fresque murale.
- Les déplacements du collège aux espaces naturels se font de préférence à pied.

Participation collège

330 € (sur 2 300 €)

Spécificités du projet

- Projet 100% dehors.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème, groupe d'éco délégués privilégiés.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances sur le terrain (de 3h chacune).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Mon Métier Nature / ArtisaNature.

Contact :

Steven Onghena



10

À la recherche de nos empreintes passées, présentes, et futures

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits (à Mosset).

Calendrier

Possible de septembre à mi-novembre ou mai.

Structure

intervenante
Fondation Krüger
La Coume.

Contact :

Nicolas Yviquel

Description générale

Ce séjour - en pleine forêt - aura pour objectif de montrer aux élèves les impacts de l'homme sur la planète et l'environnement, et comment faire pour le réduire. Les facettes du présent, du passé et du futur de notre civilisation seront abordés à travers diverses activités. Nous découvrirons les différentes sources d'énergies – renouvelables ou non.

Objectifs

- Adopter un regard critique sur nos pratiques de consommations énergétiques en découvrant le fonctionnement de différentes sources d'énergie.
- Prendre conscience de l'empreinte humaine sur le long terme à travers l'histoire des techniques et de notre gestion des énergies et des déchets.
- Découvrir la notion d'Anthropocène afin d'explorer l'empreinte humaine sur la planète.
- Interpréter et imaginer le monde de demain.

Approches

Environnementale, citoyenne, historique, scientifique.

Déroulement pédagogique

- > Introduction à la production et la consommation des énergies, notamment sur le site même de la Coume.
- > Sensibilisation au recyclage et à la gestion des déchets.
- > Débat sur les traces que les Hommes laissent.
- > Réalisation d'une capsule temporelle.

Autres précisions

- Les élèves auront l'occasion de réaliser une capsule temporelle contenant leurs productions matérielles réalisées durant le séjour (écrits, arts, vidéos, etc.).



Participation collège

1 481 € (sur 5 655 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Certaines interventions peuvent être réalisées en anglais.



Nombre d'inscriptions

1

11

Ça chauffe ! Comment agir face aux changements climatiques ?



Description générale

Un escape game ClimaTicTac, une sortie terrain, des expériences scientifiques, des outils d'éducation populaire... C'est au travers d'une approche expérimentale et ludique que les élèves découvriront quels sont les impacts des comportements humains sur le climat et comment limiter leurs effets en adaptant nos modes de vie. Ce projet vise à sensibiliser les collégien.nes pour saisir cet enjeu majeur qui impacte l'humanité et les encourager à devenir des écocitoyen.nes engagé.es pour le climat !

Objectifs

- Découvrir ce qu'est le changement climatique.
- Comprendre les différences existantes entre atténuation et adaptation au changement climatique.
- Aborder différentes modifications de nos modes de vie permettant de s'adapter ou d'atténuer le changement climatique.
- Découvrir la démarche expérimentale et le processus hypothético-déductif.
- Être capable d'exprimer ses idées.

Approches

Démarche scientifique et expérimentale. Pédagogie active. Approche ludique.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 à 3 : phase de découverte et de prise de représentations (notions, questionnements).
- > Séance 4 à 6 : phase de sensibilisation et d'approfondissement (changement climatique, solutions d'adaptation).
- > Séances 7 et 8 : aventure en pleine nature (impacts sur la biodiversité locale, différents milieux possibles).
- > Séances 9 et 10 : phase de valorisation.

Autres précisions

- La valorisation sera définie en concertation avec les professeurs et les élèves (affiches, vidéos, enregistrement d'un débat fictif, mini-village des sciences...).

Participation collège

420 € (sur 5 400 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).
- Travaux inter-séances possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

8 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure

intervenante

Les Petits Débrouillards Occitanie.

Contact :

Noémie Regli



12

Pyrénées Eau'rientales : gestion et préservation d'une ressource vitale

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes).

Durée

8 séances en classe (de 2h chacune) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Les Petits Débrouillards Occitanie.

Contact :

Noémie Regli

Description générale

Ce projet vise à sensibiliser les collégien.nes à l'importance cruciale de la ressource en eau dans leur région. À travers des expériences scientifiques, des outils d'éducation populaire, des activités ludiques, une visite éducative au barrage de l'Agly, nous encourageons les élèves à comprendre, apprécier et préserver l'eau et devenir un.e écocitoyen.ne engagé.e !

Objectifs

- Comprendre les cycles de l'eau naturel et domestique et les différents rôles des barrages et aménagements du territoire.
- Découvrir la biodiversité inféodée aux milieux aquatiques.
- Comprendre comment est répartie la ressource en eau sur le territoire et les phénomènes à l'origine des événements météorologiques extrêmes observés aujourd'hui.
- Réfléchir aux usages et aux problématiques liées à la gestion de l'eau dans les Pyrénées-Orientales.

Approches

Démarche scientifique et expérimentale. Pédagogie active. Approche ludique.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 et 2 : phase de découverte sur la thématique de l'eau.
- > Séances 3 et 4 : phase de sensibilisation pour comprendre le fonctionnement des écosystèmes aquatiques, la biodiversité locale, les aménagements du territoire.
- > Séances 5 et 6 : phase d'approfondissement sur l'impact des activités et les phénomènes climatiques actuels sous forme de jeu de rôle.
- > Séance 7 à 10 : visite de terrain au Barrage de l'Agly et phase de valorisation.

Autres précisions

- La valorisation sera définie en concertation avec les professeurs et les élèves (affiches, vidéos, enregistrement d'un débat fictif, mini-village des sciences...).



Participation collège

380 € (sur 5 400 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Travaux inter-séances possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.

Nombre d'inscriptions

2



13

De la consommation au gaspillage et don alimentaire



Description générale

Le projet s'inscrit dans un contexte favorable à des initiatives solidaires et locales liées à la réduction du gaspillage alimentaire, tout en agissant contre la précarité. Ce projet permet d'aborder des questions alimentaires, environnementales et sociales, notamment liées au territoire.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiologiques et la construction du goût.
- Permettre aux participants d'identifier et de comprendre les impacts sociaux, économiques et environnementaux des modes de consommation et de production de l'économie circulaire.
- Faire comprendre la notion de cycle de vie et comparer ceux de différents biens de consommation.
- Apporter des connaissances sur les différentes formes de dons (collecte, ramasse...);
- Apprendre à bien lire un étiquetage (Dlc, Ddm...).

Approches

Sensorielle et participative.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Initiation à l'éducation au goût : perceptions sensorielles, différences individuelles.
- > Séance 2 : Introduction à l'économie linéaire puis circulaire : accompagnement à la réflexion, proposition d'amélioration pour circulariser un cycle.
- > Séance 3 : Frisbee (par groupes, puis mise en commun).
- > Séance 4 : sortie à la Banque Alimentaire (Perpignan), et pesée d'une semaine de gaspillage alimentaire avec l'équipe cuisine au collège.

Autres précisions

- Un outil pédagogique sur l'économie circulaire (Graine Occitanie) sera utilisé.
- Le projet associatif sera présenté (redistribution des surplus alimentaires de restauration collective pour des associations d'aide-alimentaires et caritatives).

Participation collège

460 € (2 300 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h) et une sortie sur site (demi-journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Le Maillon Solidaire.

Contact :

Nicolas Lassis.



14

Le milieu marin à portée de main

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h) et
1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De mars à juin
(journée terrain
nécessairement
en mai ou en juin).

Structure

intervenante
Nostra Mar &+

Contact :

Marine Preuvost.

Description générale

La mer Méditerranée fait partie intégrante du paysage et du patrimoine des Pyrénées-Orientales. Nous la voyons au quotidien, elle est pour ainsi dire « à portée de main ». Et pourtant, trop peu d'élèves connaissent le milieu marin et les enjeux liés à sa protection. A travers ce projet, Nostra Mar &+, qui signifie *notre mer* en catalan, propose de faire découvrir aux collégiens la faune et la flore de la Méditerranée en se « jetant à l'eau » et de comprendre pourquoi il est important de la protéger. Au cours du projet, les élèves développeront ainsi une démarche scientifique, réaliseront une activité sportive de pleine nature et apprendront à se responsabiliser dans le domaine de l'environnement.

Objectifs

- Découvrir la richesse du milieu marin, les moyens de l'étudier et l'importance de le protéger, notamment via les aires marines protégées.
- Permettre l'appropriation du milieu marin, c'est-à-dire faire de la mer un espace où les collégiens se sentent à l'aise, en les emmenant voir ce qui se passe sous l'eau.
- Faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Découverte du milieu marin méditerranéen au travers de 2 activités (quizz et exercice sur la chaîne alimentaire en équipe).
- > Séance 2 : Le petit scientifique. En extérieur, les élèves apprennent à réaliser une évaluation de la faune/flore marine (transect, quadrat).
 - > Journée terrain : « In Vivo In Vitro ». Matinée au sentier sous-marin de Peyrefite : randonnée palmée (palmes, masque, tuba) encadrée par des professionnels et intervention de la Réserve marine de Cerbère-Banyuls. Après-midi à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer : visite et atelier pédagogique.
- > Séance 3 : Environnement et citoyenneté. Partage des données collectées sur une plateforme de sciences participatives. Présentation de la restitution.

Autres précisions

- L'attestation Savoir Nager en Sécurité (ASNS) pour chaque élève participant est un pré requis.
- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée sur un créneau piscine (cadre EPS si possible). Ce transport est à la charge de l'établissement.
- Au choix des professeurs, la restitution, par groupe, pourra prendre plusieurs formes (article de presse, en ligne, poster scientifique...).
- Les partenaires du projet sont la Réserve naturelle marine de Cerbère-Banyuls et le Biodiversarium de Banyuls-sur-Mer.



Participation

collège

428 € (sur 2 141 €)

Spécificités du projet

- Le transport est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par le professeur).

Nombre d'inscriptions

1



15

Collégiens-scientifiques : les sciences participatives pour étudier la biodiversité dans mon collège

Description générale

Devenir de vrais collégiens-scientifiques implique plusieurs choses : être curieux de la nature, vouloir préserver son environnement proche et partager les données scientifiques collectées. La démarche de recherche participative proposée va permettre aux collégiens de s'impliquer et d'aider les scientifiques à mieux comprendre la biodiversité. Des protocoles simples d'observation de suivi des espèces de flore et de faune seront utilisés par les élèves.

Objectifs

- Découvrir et valoriser la biodiversité autour du collège.
- Découvrir et mettre en place des protocoles de sciences participatives.
- Comprendre les mécanismes de construction de la connaissance scientifique, et appliquer la méthodologie scientifique.
- S'approprier les enjeux liés à la conservation de la biodiversité, pour devenir des citoyens éclairés.
- Développer la capacité à coopérer, à réaliser un projet commun et à restituer ce qui a été découvert.

Approches

Scientifique, naturaliste, coopérative, sensorielle.

Déroulement pédagogique

- > Première séance : présentation du sujet, co-construction du projet en fonction des attentes, présentation des protocoles et méthodologies scientifiques (flore/faune). Choix des protocoles.
- > Séances 2, 3 et 4, sur le terrain : déterminer le lieu d'étude. Atelier sur l'adaptation des espèces à leur environnement. Préparation et pose du matériel pour les suivis. Premières observations. Traitement et présentation des données. Partage des connaissances avec la communauté scientifique.
- > Séance 5- Débat sur les sujets abordés lors du projet. Perspectives des suivis à long terme.

Autres précisions

- Une restitution publique des résultats sera envisagée pour la suite (exposition, article scientifique, poster...).
- A l'issue du projet, la classe pourra poursuivre sa participation au programme de science participative en autonomie.
- L'une des intervenantes est également chercheuse.

Participation collège

345 € (sur 3 452 €)

Spécificités du projet

- Besoin d'un environnement naturel ou végétalisé proche du collège (ou à défaut une cour naturalisée).
- Les séances peuvent être rassemblées, en continue sur une demi-journée ou plus (possible mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors territoire
du Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe
et sur terrain proche (de 2h
chacune).

Calendrier

Possible de mars à juin.

Structures

intervenantes

Pyrénées-Est (Pyreena).

Contact :

Esther Gomez.



16

Imaginons ensemble le collège de demain !

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 2h) et une sortie sur site (demi-journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante
L'Archicarabus.

Contact :

Aurélie Douve.

Description générale

Que ce soit à l'échelle de la planète ou à celle de notre environnement quotidien, les sociétés sont confrontées à une période charnière, sur laquelle nos modes de construction et d'habitat ont une influence majeure.

Il est grand temps de donner aux citoyens en devenir que sont les collégiens les clés de compréhension pour être acteurs de leur cadre de vie (scolaire) !

Cet atelier propose une réflexion sur l'impact actuel et futur du secteur du bâtiment et de l'Architecture sur l'environnement. Via une observation et une analyse des espaces de leur collège, les élèves seront amenés à réfléchir ensemble à des solutions concrètes d'amélioration de leurs bâtiments.

Objectifs

- Intégrer la nécessité d'adapter nos bâtiments actuels et futurs au changement climatique et aux risques naturels induits.
- Réfléchir à l'impact du secteur de la construction sur la consommation d'énergies fossiles et de ressources naturelles non renouvelables.
- Comprendre le rôle des différents acteurs de la construction et la notion de cycle de vie d'un bâtiment.
- Découvrir ce qu'est une architecture bioclimatique, une construction écologique ou encore un aménagement urbain durable.
- Observer son cadre scolaire, développer un regard critique, exposer ses idées, créer des supports d'expression.

Approches

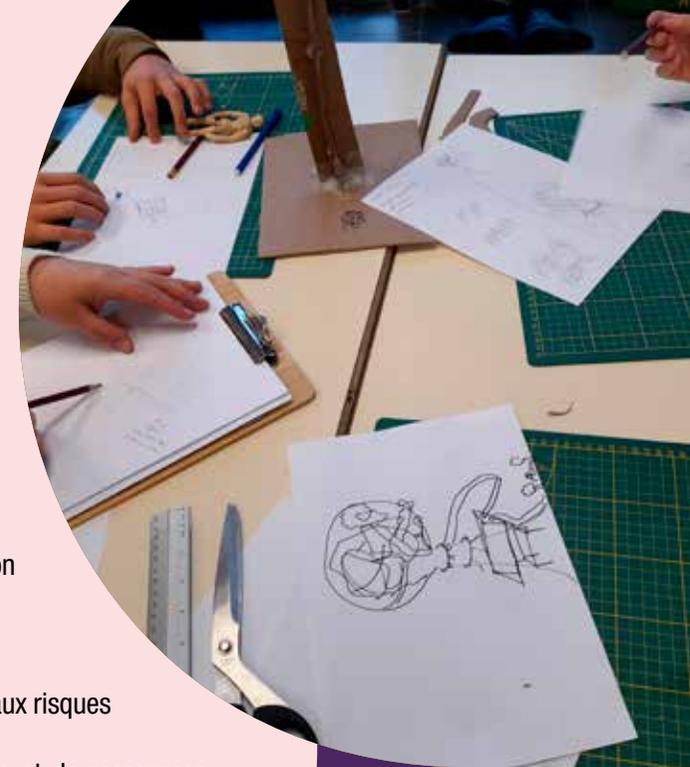
Scientifique, expérimentale, sensorielle, ludique et créative.

Déroulement pédagogique

- > Découvrir et comprendre : ateliers ludiques autour du développement durable et de l'adaptation au climat en Architecture.
- > Observer et imaginer : mise en place par groupes d'un travail d'analyse et de réflexion autour des bâtiments du collège.
- > Explorer : visite d'un exemple d'architecture durable ou bioclimatique.
- > Partager : réalisation d'une exposition des travaux des élèves au sein du collège, mais aussi auprès des gestionnaires départementaux.

Autres précisions

- Mise en place d'une exposition des travaux réalisés par les élèves en fin d'action.



Participation collège

400 € (sur 4 000 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs disciplines (et donc professeurs) peuvent être mobilisées pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Travaux inter-séances possibles en accompagnement du projet.
- L'intervenante est également architecte HMONP.

Nombre d'inscriptions

1

17

Graines d'avenir

Description générale

L'Homme cultive essentiellement des espèces qui l'intéressent. Les changements globaux actuels impactent la biodiversité en général mais également les espèces sélectionnées à un instant défini. Le projet Graines d'avenir a pour ambition de permettre aux collégiens de se questionner sur cette problématique ainsi qu'apporter des pistes de réflexion pour les accompagner vers une transition écologique, agricole, sociétale adaptée.

Objectifs

- Identifier les différentes phases du cycle végétatif des plantes
- Appréhender l'utilisation des graines et semences : alimentation versus agriculture
- Comprendre le concept de domestication des plantes
- Sensibiliser les élèves aux enjeux de la conservation de la biodiversité.

Approches

Scientifique, expérimentale, participative.

Déroulement pédagogique

Les premières séances auront pour objectif de poser le cadre pour bien comprendre les enjeux liés aux végétaux en mettant l'accent sur le lien entre agriculture et alimentation. Une seconde partie apportera des pistes de réflexion ainsi que les solutions expérimentales proposées par les scientifiques. Pour finir, les élèves proposeront des solutions à mettre en place au sein de leur collège.

Autres précisions

- Différentes pistes de valorisation seront envisagées et définies en partenariat avec l'équipe enseignante (exposition, grainothèque, atelier...).

Participation collège

200 € (sur 2 000 €)

Spécificités du projet

- Les ateliers proposés seront rythmés par des moments d'expérimentation ainsi que d'échanges.
- De préférence, le projet sera réalisé avec un collège ayant à disposition un jardin (voire un outil de découpe laser, non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure intervenante

Kimiyo.

Contact :

Romain Hee.

18

Cours d'eau et de nature

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges de la Plaine du Roussillon, du littoral et du Vallespir.

Durée

8 séances en classe et dans la cour (de 2h chacune).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure

intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Description générale

Ce projet invite les collégiens à appréhender l'importance de l'eau et de la biodiversité face à l'adaptation au changement climatique. S'interroger sur ce qui met en péril la ressource en eau et la biodiversité dans la cour, autour du collège et à l'échelle des bassins versants... Un projet pour s'engager dans l'action et rechercher des solutions afin que les jeunes puissent agir à leur échelle et s'adapter au changement climatique (plan d'aménagement et plantations dans la cour). Les élèves seront guidés pour restituer leur projet, leurs productions ainsi valorisées sensibiliseront d'autres publics (élèves, parents...).

Objectifs

- Appréhender l'importance de l'eau et de la biodiversité face à l'adaptation au changement climatique, et connaître les éco gestes en lien.
- Comprendre les différentes étapes du cycle de l'eau naturel et domestique, notamment l'infiltration et ses enjeux sur le territoire.
- Connaître les impacts de l'artificialisation des sols sur l'environnement (inondation, érosion des sols, pollution...).
- Appréhender les écogestes liés à l'adaptation au changement climatique.
- Planter et aménager un coin de nature dans la cour de l'établissement.
- Sensibiliser les autres classes et les parents d'élèves grâce à des restitutions.

Approches

Scientifique, sensorielle, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion, 1,5 jours : Expression des représentations initiales et immersion dans le milieu.
- > La phase de projet, 1,5 jours : Apport de connaissances, expérimentation, définition du projet d'actions ou des créations
- > La phase de création et de restitution, 1 jour : Evaluation, réalisation d'une ou plusieurs créations ou actions, restitution (exposition, journal, site Internet...)

Autres précisions

- Une partie de la coordination sera effectuée, si possible, par l'équipe pédagogique du collège, en lien avec les services concernés du CD66 environnement et du CAUE de Perpignan.



Participation collège

250 € (sur 2 855 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Le projet nécessite la mobilisation de l'équipe technique et pédagogique.

Nombre d'inscriptions

1

Aménageons un coin nature



Description générale

De la conception du coin nature à sa réalisation les élèves passeront par tous les rôles: architectes, designers paysagistes, jardiniers... Les défis à relever ne manqueront pas pour les élèves et leurs enseignants dans les domaines scientifiques (technologie, maths, SVT); les opportunités non plus d'exploiter pédagogiquement ce lieu en cours de création dans les domaines littéraires, artistiques et humanistes. Autant d'objectifs concrets de citoyenneté et d'éco-citoyenneté auxquels ce projet veut répondre.

Objectifs

- Devenir acteur de l'aménagement de son lieu de vie : le collège (Parcours Citoyen).
- Découvrir des métiers liés à l'aménagement du territoire et au développement durable (Parcours Avenir).
- Prendre conscience des enjeux liés à la biodiversité et agir en conséquence (Parcours Santé - Environnement).
- S'approprier l'espace créé et lui donner vie en y pratiquant des activités scientifiques et culturelles (Parcours Éducation Artistique et Culturelle).

Approches

Méthodologie : pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > 1. Rencontre avec les professeurs et co construction du projet.
- > 2. Conception : mise en synergie des envies des élèves et des moyens dédiés au projet (en classe et sur le terrain).
- > 3. Action : concrétisation des projections établies et exploitation du lieu dans les domaines d'enseignements privilégiés
- > 4. Finalisation: derniers travaux et valorisation (et penser le «et après»).

Autres précisions

- Deux modes de restitution possibles : le reportage photographique ou le documentaire vidéo. Une inauguration officielle pourrait également être envisagée.
- Le projet est réalisé en partenariat avec Permapat : www.permapat.com

Public

De la 6ème à la 3ème.
Groupe d'éco-délégué.es privilégié.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

10 séances en classe et dans la cour (de 2h chacune) et une sortie sur le terrain (demi-journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structures intervenantes

Les PEP 66 / Permapat

Contact :

André Tixador.

Participation collège :

700 € (sur 7 000 €)

Spécificités du projet

- Pour des raisons liées à la thématique, le projet doit être réalisé tout au long de l'année.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés par ce projet..



Nombre d'inscriptions

1

20

La biodiversité, du scientifique à l'imaginaire

Public

De la 6ème à la 3ème (6èmes et 5èmes privilégiés).

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 1 séance sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

D'ici et d'allà.

Contact :

Marion Girault.

Description générale

Les élèves découvriront les récits et les contes qui parlent de la relation de l'Homme avec la nature. A travers les contes ils découvriront le fonctionnement des écosystèmes. Ainsi, entre science et conte, les élèves seront invités à se questionner sur leur rapport avec la nature.

Objectifs

- Connaître l'environnement et la diversité de notre territoire.
- Comprendre et repérer dans les contes la relation de l'être-humain avec son environnement.
- S'initier à la reconnaissance de quelques espèces faunistiques et floristiques.
- Développer l'écoute, l'attention.
- Favoriser l'expression corporelle et musicale.
- Faire le lien et la distinction entre la science et les contes.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Chaque séance s'appuie sur un conte pour découvrir un écosystème avec sa faune et sa flore, ainsi que le lien Homme / Nature.
- > Temps d'échange sur la biodiversité abordée et les valeurs transmises par le conte.

Autres précisions

- La restitution pourra prendre la forme d'un enregistrement d'un conte par les élèves.



Participation collège

120 € (sur 2 850 €).

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Le projet peut être réalisé en langue française ou catalane



Nombre d'inscriptions

1

21

Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises

Description générale

Les collégiens découvriront notre exceptionnel milieu marin lors d'une sortie en bateau vers les fosses marines au large du Cap Béar. Après avoir pris conscience de sa fragilité, de sa beauté et de ses enjeux, les collégiens seront initiés à la fabrication et à la manipulation d'ombres chinoises par une artiste de la compagnie Cielo. Ces techniques leur permettront de mettre collectivement en scène des histoires qui seront une interprétation sensible, artistique et scientifique du patrimoine naturel marin.

Objectifs

- Partir à la découverte du milieu marin pour mieux l'apprécier et le protéger.
- Sensibiliser les enfants, comme les parents, à la fragilité et à l'équilibre de l'écosystème.
- Développer l'observation, la perception sensible et scientifique.
- Aborder plusieurs thématiques sur la faune marine et son écosystème, observer différents cétacés et leurs comportements.
- S'approprier et retransmettre, sous formes de fiction, des informations scientifiques.
- Découvrir les techniques de fabrication et manipulation des ombres chinoises.
- Oser s'exprimer, inventer, participer collectivement à une création artistique.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : Sortie en bateau (Navivoile) vers les fosses marines du Cap Béar, à la découverte des cétacés et de la faune marine avec l'intervention de Sylvie Sénéchal cétologue et l'équipe du Navivoile. Travail de synthèse et de recherche (interventions en autonomie).
- > Jour 2 : En classe, intervention d'un agent du Parc Naturel Marin, constitution des groupes de travail, choix des thèmes, recherches et approfondissement des thèmes.
- > Jour 3 : Intervention complémentaire de la cétologue. Élaboration et écriture des scénarios en petits groupes.
- > Jour 4 : Création des écrans pour le théâtre d'ombres. Élaboration des story boards.
- > Jours 5 à 8 : En classe, création des ombres chinoises et des décors. Manipulation des ombres. Mise en scène de l'histoire. Captation vidéo (si possible).

Autres précisions

- Un film regroupant les histoires en ombres chinoises sera réalisé, il pourra être partagé avec d'autres classes de collèges (montage à réaliser avec un professeur).
- La sortie en mer se fera grâce au catamaran de croisière Navivoile, parfaitement approprié pour le projet.
- Une cétologue, scientifique dédiée à l'étude des cétacés, contribuera à l'apport de connaissances lors de la sortie en mer.
- Le Parc Naturel Marin du Golfe du Lion pourrait réaliser un court temps de présentation au cours d'une séance ou de la sortie en mer (sous réserve de confirmation).

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 2h) et une sortie en mer (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Compagnie Cielo.

Contact :

Marjorie Espitalier.

Participation collègue

578 € (sur 5 779 €)

Spécificités du projet

- Ce projet nécessite un avancement du travail par les enseignants, en classe, entre les interventions.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Pour des raisons liées à la mer et aux cétacés, la sortie en bateau doit se faire en septembre.

Nombre d'inscriptions

1

22

Quelle eau pour les P.O. ?

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et
3 sorties sur terrain (journées).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Les PEP 66.

Contact :

André Tixador.

Description générale

Au travers d'une enquête de terrain, les élèves vont découvrir les différents écosystèmes qui jalonnent l'un des fleuves (Le Tech, la Têt ou l'Agly), depuis sa source jusqu'à son estuaire ainsi que les activités économiques qui en dépendent et les actions menées par les gestionnaires. Ils tenteront ainsi d'évaluer l'impact de l'action de l'homme sur les milieux puis de faire des propositions d'actions éco-citoyennes.

Objectifs

- Comprendre le régime d'un fleuve et le fonctionnement d'un bassin versant pour prendre conscience du caractère impactant des activités humaines sur les écosystèmes.
- Découvrir la diversité des milieux traversés par le fleuve et ses affluents depuis sa source jusqu'à son embouchure en Méditerranée.
- Faire des propositions d'actions concrètes dans le but d'améliorer ce qui peut l'être (réduction des rejets polluants, économies d'eau) dans une perspective de développement durable.

Approches

Scientifique et culturelle. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Étude qualitative de l'eau (par test ou indice biotique) et des écosystèmes rencontrés.
- > Visites d'infrastructures «industrielles» (barrages, usines de traitement ou de production hydroélectrique...)
- > Rencontre avec les acteurs économiques, gestionnaires de sites, ou de protections des espaces naturels.
- > Travail sur les concepts de cycles de l'eau, d'empreinte écologique et de développement durable.
- > Conception d'un projet d'action éco-citoyenne.

Autres précisions

- Deux modes de restitution peuvent être envisagés selon le choix des enseignants : le reportage photographique ou vidéo.
- Le fleuve étudié est fonction de la situation géographique du collège.



Participation collège

450 € (sur 4 500 €)

Spécificités du projet

- L'intervenant est un professeur des écoles détaché.
- En fonction du site visité, le transport est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par le professeur).



Nombre d'inscriptions

1

La ripisylve, un écosystème à protéger pour préserver nos rivières

Description générale

Le projet permettra aux élèves de découvrir l'écosystème de la ripisylve et ses différentes fonctions (réservoir de biodiversité, corridor, maintien des berges, filtration, ...). L'étude de la ripisylve s'effectuera sur une rivière à proximité du collège. Une attention particulière sera portée à l'impact de l'homme sur cet écosystème.

Objectifs

- Découvrir l'écosystème de la ripisylve et sa biodiversité.
- Appréhender les enjeux écologiques liés à la ripisylve.
- Prendre conscience de la fragilité du milieu.
- Mettre en place des protocoles simplifiés de mesure de la qualité de l'eau.
- Acquérir un comportement éco-citoyen pour la préservation de l'écosystème.

Approches

Systémique, scientifique, artistique, ludique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Séance n°1 : Présentation du projet ; expression des représentations initiales ; découverte de la ripisylve et de ses fonctions.
- > Séance n°2 : Découverte de la ripisylve et des impacts de l'homme lors d'une sortie sur le terrain.
- > Séance n°3 : Recueil des observations et restitution de la sortie.
- > Séance n°4 : Étude de la qualité de l'eau et préparation de la restitution.
- > Séance n°5 : Restitution ; évaluation des connaissances et bilan du projet.

Autres précisions

- La restitution pourra se faire sous divers formats selon l'évolution du projet (reportage photo, dossier numérique, blog, exposition, capsule vidéo, ...)
- Une clé USB sera remise à chaque élève et sera alimentée pour la restitution de leur projet.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h chacune) et 2 sorties sur le terrain (journées).

Calendrier

De janvier à juin.

Structure intervenante

Initiation à la Forêt.

Contact :

Anaïs Gault.

Participation collège

423 € (sur 2 228 €)

Spécificités du projet

- Le projet nécessite un avancement du travail, en autonomie, en inter séances.

Nombre d'inscriptions

1

24

Magiciens solaires, les dompteurs de lumière

Public

Tout niveaux,
de 6ème à 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances (de 2h)
et 1 sortie sur le terrain
(demi-journée).

Calendrier

De septembre à mai
(de préférence au printemps).

Structure intervenante

Energ'Ethiques 66.

Contact :

Romain Llapasset.

Description générale

Prévoir une éclipse, créer du feu, modifier le trajet de la lumière, ces capacités s'apparentent à de la magie pour les non-initiés. L'énergie est immatérielle, mais répond à des principes physiques simples, celui qui les comprend devient capable de dompter le Soleil et de manipuler ses effets à sa guise. Les élèves apprendront à identifier ces phénomènes et à les utiliser, via une approche scientifique, historique et culturelle.

Objectifs

- Démystifier l'énergie.
- Comprendre l'énergie solaire, son origine, ses impacts...
- Découvrir les liens entre le Soleil et la civilisation humaine.
- Apprendre à utiliser le Soleil (pour se diriger, chauffer, faire de l'électricité...).

Approches

Scientifique, expérimentale, culturelle, historique, ludique.

Déroulement pédagogique

- > Rencontre avec les enseignants pour adapter et valider le contenu du projet.
- > Séances 1, 2, 3 et 4 : En classe pour présenter le concept d'énergie et montrer les moyens d'utiliser l'énergie solaire.
- > Séance 5 : Visite du four solaire de Sorède.
- > Séance 6 : Gravures sur bois avec un concentrateur solaire.

Autres précisions

- Les élèves réaliseront certains objets durant les animations qu'ils pourront garder (outils, pyrogravure, diplôme...).



Participation

collège

286 € (sur 1 860 €)

Spécificités du projet

- La visite du four solaire ne pourra pas être effectuée avant mars.
- Le transport est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par le professeur).

Nombre d'inscriptions

1



Collèges bénéficiaires du dispositif

29 établissements, hors Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes

- Collège des Albères
Argelès sur Mer
- Collège Jean Moulin
Arles sur Tech
- Collège Pablo Casals
Cabestany
- Collège Côte Radieuse
Canet en Roussillon
- Collège Jean Amade
Céret
- Collège Paul Langevin
Elne
- Collège Irène Joliot-Curie
Estagel
- Collège Pierre Fouché
Ille sur Têt
- Collège Jules Verne
Le Soler
- Collège Christian Bourquin
Millas
- Collège Jean Moulin
Perpignan
- Collège Saint Exupéry
Perpignan
- Collège Madame de Sévigné
Perpignan
- Collège La Garrigole
Perpignan
- Collège Jean Macé
Perpignan
- Collège Albert Camus
Perpignan
- Collège Marcel Pagnol
Perpignan
- Collège Joseph Sébastien Pons
Perpignan
- Collège Jean Rous
Pia
- Collège de la Côte Vermeille
Port Vendres
- Collège Gustave Violet
Prades
- Collège Joffre
Rivesaltes
- Collège Pierre Mendès France
Saint André
- Collège Alice et Jean Olibo
Saint Cyprien
- Collège Le Ribéral
Saint Estève
- Collège Jean Mermoz
Saint Laurent de la Salanque
- Collège Joseph Calvet
Saint Paul de Fenouillet
- Collège Pierre Moréto
Thuir
- Collège François Mitterrand
Toulouges



Attendus des programmes scolaires

15

16

22

Les projets proposés s'inscrivent dans de nombreuses parties de ces programmes

CYCLE 3

FRANÇAIS

Écrire

- » Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- » Produire des écrits variés.

Culture littéraire et artistique

LANGUES VIVANTES

CATALAN

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet artistique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réaliser, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- » Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 2

Habiter un espace de faible densité

- » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 3

Habiter les littoraux

- » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

SCIENCES ET TECHNIQUES

Matière, mouvement, énergie, information

- » » États et constitutions de la matière à l'échelle macroscopique
- » Ressources en énergie et conversion d'énergie

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- » Panorama du monde vivant
- » Alimentation humaine
- » Reproduction des êtres vivants

Les objets techniques au cœur de la société

La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants

- » Écosystème : structure, fonctionnement et dynamique

12

9

3

21

11

24

MATHÉMATIQUES**Nombres et calculs****CYCLE 4****FRANÇAIS****Ecrire**

- » Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.
- » Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.
- » Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.

Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique**ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE****Adapter ses déplacements à des environnements variés**

- » Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu
- » Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- » Respecter et faire respecter les règles de sécurité

ARTS PLASTIQUES**Mettre en œuvre un projet****ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE****L'engagement : agir individuellement et collectivement**

1

2

8

14

HISTOIRE**5^{ème} Thème 1 et Thème 2****GÉOGRAPHIE****5^{ème} Thème 3****L'environnement, du local et planétaire**

- » Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir et s'adapter aux risques liés au changement climatique.

GÉOGRAPHIE**3^{ème} Thème 1****Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 2**Pourquoi et comment aménager le territoire ?**

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

GÉOGRAPHIE**3^{ème} Thème 3****Des espaces transformés par la mondialisation**

- » Mers et Océans : un monde maritimisé.

5

17

6



10

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

Organisation et transformations de la matière

- » Décrire la constitution et les états de la matière
- » Décrire et expliquer des transformations chimiques

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

L'énergie et ses conversions

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

Des signaux pour observer et communiquer

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Le vivant et son évolution

- » Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
- » Établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer :
 - la nutrition des organismes,
 - la dynamique des populations,
 - la classification du vivant,
 - la biodiversité (diversité des espèces),
 - la diversité génétique des individus,
 - l'évolution des êtres vivants.

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

20

18

23

PARCOURS AVENIR

PARCOURS CITOYEN

PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4

[eduscol.education.fr/document/52581/download ?](https://eduscol.education.fr/document/52581/download)

13

19

4

7



Des
partenaires
spécialisés
engagés





Âteliers Nature et Ecriture

Présentation générale

Les Âteliers Nature et Ecriture (ÂNE), créés en 2008, proposent différents ateliers et animations, dans le but de mieux connaître la/sa nature, son environnement, et de modifier ses rapports au monde, à l'autre, à soi, au langage et plus particulièrement à l'écriture.

Les ateliers et animations sont des va-et-vient incessants entre nature et langage (en particulier écrit) voire d'autres formes artistiques complémentaires.

Agréments

- Intervenant Plan Départemental d'Education Artistique et Culturelle (CD66).

Domaines d'interventions

Les ateliers et animations proposés s'adressent à tous, enfants et adultes, et peuvent revêtir la forme :

- d'ateliers de découverte de la nature et/ou du patrimoine (naturel ou non) ;
- d'ateliers d'écriture ;
- de ballades contes/lecture/écriture en pleine nature ;
- d'activités nature ;
- de séances de contes ;
- de prestations adaptées à une demande en rapport avec l'écriture et/ou la nature...



Contact et adresse

Âteliers Nature et Ecriture (ÂNE)
8 rue de Picardie
66330 Cabestany
Tél. : 07 87 27 93 59
email : brunovoland@yahoo.fr
www.ateliersnatureecriture.fr



L'Archicarabus

Présentation générale

L'atelier mobile de sensibilisation à l'architecture écologique et au développement durable regroupe des professionnels de l'Architecture et du bâtiment (architectes, dessinateurs-trices, urbanistes...) en activité. L'association souhaite partager ses métiers et se poser les bonnes questions face à un secteur professionnel en plein changement, dans une démarche toujours sensible et bienveillante.

Domaines d'interventions

Notre association s'est donnée pour objectifs principaux :

- la sensibilisation de tout public aux enjeux actuels du secteur de la construction dans un contexte de transition écologique et d'appel à la sobriété énergétique ;
- l'éducation culturelle, artistique et scientifique des jeunes générations via des actions de sensibilisation en milieu scolaire et périscolaire ;
- l'organisation de temps d'échanges entre professionnels ayant à cœur la promotion d'une architecture respectueuse de l'environnement.

Car il n'y a pas d'âge pour se questionner, observer le monde qui nous entoure et construire sa réflexion en discutant et en expérimentant.

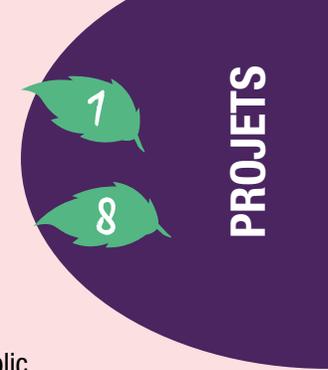


Contact et adresse

L'Archicarabus
3 rue Aristide Briand
66270 Le Soler
Tél. : 06 69 93 45 11
email : larchicarabus@gmail.com



Groupe Ornithologique du Roussillon (GOR)



Présentation générale

Le Groupe Ornithologique du Roussillon (GOR) est une association fondée en 1990 dont l'objectif premier est de contribuer à la sauvegarde des espèces et des milieux naturels – ce qu'on nommerait maintenant l'ensemble de la biodiversité – du département des Pyrénées-Orientales.

Pour ce faire, le GOR développe 3 grands axes : amélioration de la connaissance (études, inventaires), conservation / protection et sensibilisation à l'environnement.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Protection de la Nature et de l'Environnement.

Domaines d'interventions

Le Groupe Ornithologique du Roussillon développe depuis de nombreuses années des actions dans le domaine de l'éducation à l'environnement, à destination des scolaires mais aussi du grand public. Ces actions peuvent revêtir la forme d'animations ponctuelles jusqu'à des projets pédagogiques sur le long terme.

Contact et adresse

Groupe Ornithologique du Roussillon
 4 rue Pierre Jean Béranger
 66000 Perpignan
 Tél./Fax : 04 68 51 20 01 / 07 87 27 93 59
 email : bruno.voland@gor66.fr
 www.gor66.fr/
 Facebook Groupe Ornithologique du Roussillon



Sours

Présentation générale

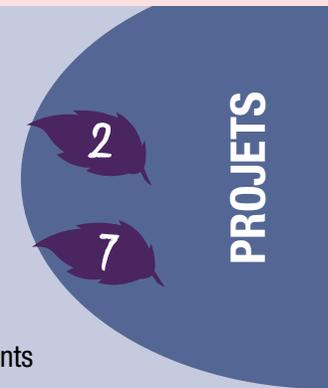
Sours (Sensibilisation ours) est une association ayant pour but la sensibilisation à l'environnement. Créée en mai 2003 afin de réaliser une malle pédagogique sur l'ours brun, elle diversifie aujourd'hui son action à travers des projets sur les grands prédateurs, la biodiversité pyrénéenne et l'immersion dans la nature. L'association développe, dans ce cadre, des projets transfrontaliers et des échanges pour mieux faire connaître l'environnement pyrénéen. Les activités peuvent être réalisées en deux langues : français et catalan.

Domaines d'interventions

L'association Sours cherche à sensibiliser son public sur les grands prédateurs, la biodiversité (outils pédagogiques, formations, animations) et une approche sensorielle de l'environnement : la connexion à la nature pour le bien être (à travers, entre autres, des sessions de shinrin yoku – bains de forêt).

L'association :

- réalise des animations et des projets éducatifs dans les établissements scolaires et les centres de loisirs ;
- conçoit des outils pédagogiques (malles pédagogiques réalisées avec nos partenaires : Dreal, Parc naturel del Cadí-Moixeró) ;
- participe à des évènementiels (stand d'information, animations, sorties nature...)
- organise des formations ;
- participe aux réseaux : Éducation Pyrénées Vivantes, CAP Ours, réseau loup, Fédération francophone de praticiens de sylvothérapie et shinrin-yoku, Graine Occitanie, Tram'66, groupe Sortir !



Contact et adresse

Association Sours
 1, rue du Canigó
 66820 Casteil
 Tél. : 06 41 24 08 89
 email : associationsours@gmail.com
 associationsours.over-blog.com



Présentation générale

L'association LABELBLEU, créée en février 2006, a pour but de développer l'éducation à l'environnement sur le littoral et le milieu marin de la Région Occitanie. Composée de personnes qualifiées et spécialisées, l'association conçoit et développe des actions de qualité en faveur de l'environnement littoral, à destination de différents publics.

Labelbleu œuvre pour le développement des comportements écocitoyens chez les enfants, les habitants, et les touristes.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation Populaire
- Service civique

Domaines d'interventions

L'association réalise de nombreuses actions en faveur du littoral et de la mer :

- animations et projets éducatifs dans les établissements scolaires et les centres de loisirs : « classes biodiversité marine », « classes littoral », « Jardin du Lido » et « projet cité de la mer », toujours en lien, pour ces établissements, avec les programmes scolaires et en mettant en œuvre une pédagogie active.
- conception d'outils pédagogiques en E.E. (jeu de rôles et fiches pédagogiques, édition de guides et de manuels pédagogiques)
- organisation d'évènements (expositions, visites...) et de sorties tous publics
- accompagnement de démarche participative / concertation (agenda 21 en ITEP et dialogue sur les Aires Marines protégées),
- formations.

Les principales thématiques abordées : le littoral, milieu marin, l'étang, l'eau, les déchets, l'air, les énergies.



Contact et adresse

Association Labelbleu
3, lotissement Le Clos de la Forge
66400 Reynes

Tél./Fax : 04 68 87 67 81

Tél. : 06 09 24 05 44

email : agnes.cazejust@educ-envir.org
www.assolabelbleu.canalblog.com
www.facebook.com/AssoLabelbleu



Présentation générale

Kimiyo est une association de culture scientifique qui a pour objectif de faire le lien entre le monde de la recherche et les citoyens. Notre objectif est d'éveiller la curiosité des citoyens. Par ces activités, nous participons au développement de la citoyenneté en apportant des pistes de réflexions et des questionnements sur le monde de demain, aussi bien au grand public et qu'au sein de la communauté scientifique.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

L'association Kimiyo intervient dans tous les domaines scientifiques y compris les sciences humaines et sociales.



Contact et adresse

Kimiyo
27 rue Jules Ferry
34100 Frontignan
Tél. 06 82 91 12 49
Email : john@kimiyo.fr
Tél. 06 14 88 27 00
email : romain@kimiyo.fr
www.kimiyo.fr



Pyrénées-Est



Présentation générale

L'association environnementale Pyrénées-Est a pour objet la valorisation et la connaissance du patrimoine naturel des Pyrénées. Elle s'intéresse principalement à l'ensemble de la biodiversité présente dans le département des Pyrénées-Orientales et dans la chaîne pyrénéenne. Pour mener à bien cet objet elle réalise des actions d'éducation à l'environnement, des actions scientifiques telles que des suivis d'espèces et des actions de coopération transfrontalière.

Contact et adresse

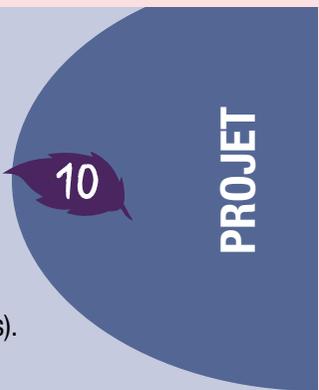
Association Environnementale
Pyrénées-Est
7 carrer Joseph Domenech
66800 LLO
Tél. : 07 77 03 91 29
email : pyreena66@gmail.com

Domaines d'interventions

- Domaine de l'éducation à l'environnement à destination d'un public scolaire, de touristes et des familles (coordination de projets et animations ponctuelles sur des sujets de : biodiversité, sciences participatives, changement climatique, la forêt, des espèces et des espaces à enjeux, participation dans des événementiels, organisation de rencontres transfrontalières, création d'une mallette pédagogique).
- Domaine scientifique : création de projets d'études d'espèces en collaboration avec des structures espagnoles.



Fondation Krüger / La Coume



Présentation générale

Créée en 1933, « La Coume » a été tour à tour Auberge de Jeunesse, Centre Éducatif à la Campagne, Maison d'Enfants. Ses fondateurs Yvès et Pitt Krüger en avaient fait une école pilote aux méthodes pédagogiques innovantes.

Centre d'accueil de classes de découverte depuis 1989, la Fondation, reconnue d'utilité publique, a pour finalité la recherche et la mise en pratique de méthodes pédagogiques innovantes. La Coume est aussi pionnière dans le domaine de la maîtrise des énergies, l'utilisation des énergies renouvelables et l'alimentation alternative.

Contact et adresse

Fondation Krüger
Mas de la Coume
Carretera del Coll de Jau
66500 Mosset
Tél. : 04 68 05 01 64
email : lacoume@wanadoo.fr
www.lacoume.eu
recettesdelacoume.wordpress.com

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Ecolabel Européen.
- Marque Accueil du Parc (Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes).

Domaines d'interventions

La Coume propose de nombreuses actions éducatives sur différentes thématiques (environnement, arts plastiques, musique, patrimoine, langues, citoyenneté...) auprès du jeune public, soit pendant des séjours au centre soit en intervention dans les établissements scolaires.

La plupart des animations peuvent être réalisées en différentes langues (anglais, italien).



Les Petits Débrouillards Occitanie

Présentation générale

« Faire pour comprendre, comprendre pour agir » : le réseau des Petits Débrouillards participe au renouveau permanent de l'éducation populaire. Par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées, il contribue à développer l'esprit critique et à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun. Son objectif est de permettre aux jeunes et moins jeunes de s'épanouir individuellement et collectivement, par des parcours de citoyenneté active et démocratique.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Organisme de formation certifié Qualiopi.
- Organisme d'intérêt général à caractère éducatif et culturel (réseau des Petits Débrouillards).

Domaines d'interventions

L'éducation à l'environnement et au développement durable par les sciences est un des grands axes développés par l'association. L'équipe d'animation est formée pour traiter les diverses thématiques sous-jacentes (les énergies, l'eau, le changement climatique, l'environnement urbain, la biodiversité, les écosystèmes, les déchets, l'air, l'économie circulaire...) tout en appliquant la démarche expérimentale. L'association intervient dans les structures scolaires et de loisirs, et participe également à des événements à caractère scientifique, technique ou environnemental.



Contact et adresse

Les Petits Débrouillards
3 bis, Avenue de Belfort
66000 Perpignan
Tél. : 04 68 66 63 51 / 06 21 46 23 28
emails :
n.regli@debrouillonet.org
s.lourenco@lespetitsdebrouillards.org
www.lespetitsdebrouillardsoccitanie.org



Le Maillon Solidaire

Présentation générale

L'association œuvre pour la réduction du gaspillage alimentaire en restauration collective, tout en agissant contre la précarité à travers la redistribution des surplus alimentaires de ces établissements à des associations d'aide-alimentaires et caritatives.

Domaines d'interventions

Au niveau de l'environnement

- Réduire le gaspillage alimentaire et les biodéchets issus de la restauration sur le territoire
- Limiter l'empreinte carbone

Au niveau de la santé

- Faciliter l'accès à une alimentation diversifiée, sûre, de bonne qualité et en quantité suffisante
- Sensibiliser à des nouvelles pratiques culinaires équilibrées

Au niveau du lien social et du vivre-ensemble

- Organiser des temps d'échange et de partage
- Apporter et échanger des connaissances sur des nouvelles pratiques culinaires

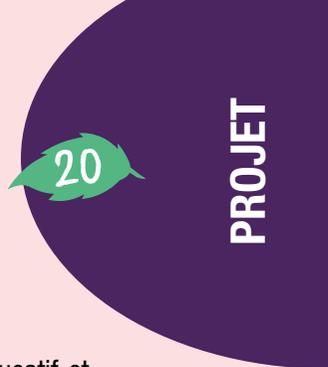


Contact et adresse

Le Maillon Solidaire
24 impasse des amandiers
66690 Sorède
email : lasniko@hotmail.com
Tél. : 06 14 78 31 45



D'ici et d'Allà



Présentation générale

Notre association s'interroge sur la façon de transmettre les richesses de notre environnement et de la culture de nos territoires. On élabore des contes et on met en scène des spectacles en catalan et en français pour valoriser la diversité qui nous entoure et le lien de l'être humain avec le territoire. Notre association souhaite transmettre une vision de la biodiversité sans frontières tout en préservant les spécificités culturelles de chaque territoire des Pyrénées.

Domaines d'interventions

D'ici d'allà déploie deux activités, en tant qu'acteur éducatif et artistique

Nos thématiques abordées :

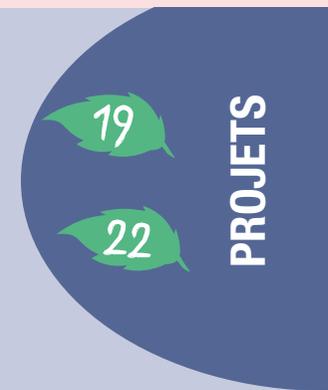
- Biodiversité
- Eau
- Relation humaines-humains-nature
- Contes
- Musique

Contact et adresse

Association culturelle D'ici et d'allà,
37 rue du progrès, 66340 Osséja
Tel : 06 41 75 82 76
email : assopatrimoine.acdd@gmail.com
assopatrimoineacdd.wordpress.com/



Les PEP 66



Présentation générale

Fondée en 1917, l'Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public travaille, en partenariat avec les Ministères de l'Education Nationale et de la Justice, le Département, l'Agence Régionale de Santé, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et les communes, à la mise en place de nombreux projets à destination de la jeunesse du département des Pyrénées-Orientales. Présidée par Robert Clarimont (ancien Inspecteur d'Académie), l'association emploie près de 300 salariés permanents et plus de 1000 saisonniers.

Agrément

Jeunesse et Éducation Populaire
Intervenant : Professeur des écoles détaché

Domaines d'interventions

Investie aussi bien dans plusieurs domaines (Education, Loisirs, Formation, Judiciaire, Social, Médico-social, gérontologie...) l'ADPEP66 gère une vingtaine d'établissements (ITEP, MECS, CMPP, CER, ALAE...). L'association réalise ainsi chaque année près de 100 000 journées enfants en classes de découvertes, accueils péri et extra scolaires, séjours de vacances, prises en charges sociales, pédagogiques, thérapeutiques...

Contact et adresse

Association Départementale
des Pupilles de l'Enseignement
Public (Les PEP 66)
Adresse : 10, Rue Paul Séjourné - P 22
66350 Toulouges
Tél. : 04 68 62 25 25 / 06 74 35 48 47
email : a.tixador@adpep66.org
www.pep66.org



Compagnie Cielo

Présentation générale

Créée en Conflent en 2001, la compagnie Cielo fait de la Nature un lieu de création et d'enchantement, à travers des balades-spectacles destinées au grand public ou au jeune public, qu'elle réinvente sur chaque site. Elle mène par ailleurs de nombreux projets de médiation culturelle en milieu naturel, avec des publics scolaires et déficients des Pyrénées Orientales.

Agréments

- Jeunesse et Éducation Populaire.

Domaines d'interventions

Plusieurs projets de médiation culturelle ont déjà été réalisés en lien avec la nature :

- Réserve naturelle de Jujols : « Et si on se rencontrait sur la terre »,
- Réserve naturelle d'Eyne : « Des baskets dans la nature ».
- Parc naturel régional des Pyrénées catalanes : projets d'éducation à l'environnement « Objectif Découverte »
- Balades-spectacles « L'Esprit du lieu », sur sept sites naturels du département.
- Spectacles « jeune public » créés et diffusés par la compagnie sont en lien avec l'environnement : « Fou de nature », « Le Jardinier » et « Sounou et la forêt magique ».



Contact et adresse

Compagnie Cielo
 box 3 Ancienne cave coopérative
 CD 24
 66500 Los Masos
 Tél. : 04 68 05 33 78 / 06 02 45 59 55
 email : compagnie.cielo@gmail.com
 www.cielo.fr



Initiation à la Forêt

Présentation générale

Initiation à la Forêt est une association laïque d'éducation à l'environnement. Son cœur de connaissance est la Forêt sous tous ses aspects. Son action pédagogique couvre des données scientifiques ou ludiques, patrimoniales et ancestrales. Son cœur de cible est l'éveil des scolaires à l'environnement, mais l'association réalise également des activités pour le grand public.

Agréments

- Sport Vie Associative et Jeunesse et Éducation Populaire.
 - Membre affilié la Ligue de l'Enseignement..

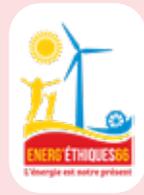
Domaines d'interventions

Depuis 26 ans, l'association anime le programme pédagogique « A l'école de la Forêt » auprès des scolaires du département (maternelles et primaires principalement). L'association organise également des actions auprès du grand public (conférences, rencontres...). Elle est membre du comité de pilotage de la Charte Forestière du Territoire Pyrénées Méditerranée et coorganise les Journées Internationales de la Forêt auxquelles elle participe sur le territoire. Elle mène aussi des actions de terrain à visée environnementale ou de protection en impliquant les scolaires, collégiens, CLSH et adultes. Elle dispose d'un centre de ressource à Vives en collaboration avec l'Institut Méditerranéen du Liège.



Contact et adresse

Initiation à la Forêt
 23 Route du Liège
 66490 Vives
 Tél. : 04 68 83 39 70 / 06 28 32 66 66
 email : initiation-foret@live.fr
 www.initiation-foret.com



Energ'Ethiques 66

24

PROJET

Présentation générale

Energ'Ethiques 66 est une association sur le thème de l'énergie dont les objectifs sont l'éducation, la sensibilisation et l'encouragement de la pratique des énergies renouvelables.

La finalité de l'association est de sensibiliser le plus large public possible afin de créer un lien plus fort entre les Terriens et leur planète.

Contact et adresse

Association Energ'Ethiques 66
320, rue James Watt, 66100 Perpignan
Tel : 06 68 81 51 22 / 06 10 10 06 89
email : contact@energ-ethiques66.fr
email : romain@ee66.fr

Domaines d'interventions

- Expérimentation, sensibilisation, formation, animation, et projet éducatif, via des ateliers pédagogiques et ludiques.
- Organisation d'évènements : sortie sur sites de production liée aux énergies nouvelles, visites guidées, expositions, conférences, écotourisme...
- Conception et édition d'expositions, de manifestations, de jeux éducatifs, de maquettes pédagogiques...



Fondation du Prieuré de Marcevol

5

PROJET

Présentation générale

Le prieuré de Marcevol est un monument du XII^e siècle restauré par des chantiers de bénévoles depuis les années soixante-dix. Situé dans un paysage exceptionnel sur un plateau granitique faisant face au Canigou, il est géré depuis 2001 par une fondation d'utilité publique. Il offre des espaces d'hébergement de groupe, d'éducation, d'accueil de visiteurs et de découverte du territoire alentour.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Éducation Populaire.

Contact et adresse

Fondation du Prieuré de Marcevol
Hameau de Marcevol
66320 Arboussols
Tél. : 04 68 05 24 25
email : prieuredemarcevol@free.fr
www.prieure-de-marcevol.fr

Domaines d'interventions

- Éducation au patrimoine, à la nature et à l'environnement (classes vertes, séjours de vacances, animations...)
- Accueil de groupes en séjours (stages, séminaires, vacances...)
- Agroécologie (potager, plantes aromatiques, amandiers...)
- Action culturelle (concerts, spectacles, expositions)
- Accueil de visiteurs (espace muséographique et boutique de produits locaux)
- Préservation patrimoniale (monument et paysages)



Nostra Mar &+

Présentation générale

Nostra Mar signifie « notre mer » en catalan. Ce terme évoque l'accès à la mer pour tous et la protection du milieu marin, qui dépend en partie de nous et de nos choix écoresponsables. L'éthique Nostra Mar se résume en 3 notions clés :

- Connaître la mer : ses habitants, ses milieux, ses enjeux de protection,
- S'approprier la mer : s'y sentir bien, mobiliser tous ses sens (voir, sentir l'eau, son goût salé, etc.),
- Respecter la mer : faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Ainsi, Marine Preuvost aime partager sa passion de la mer et de la science avec le grand public à travers la randonnée palmée, la plongée sous-marine et l'apnée.

Agréments

- Jeunesse et Sports (Diplôme d'Etat DEJEPS plongée sous-marine).
- Moniteur diplôme d'Etat et agréé Services Départementaux de l'Éducation Nationale
- Association référencée sur le Pass Culture.

Domaines d'interventions

- Sensibilisation et éducation à l'environnement pour tout public : scolaires, centres de loisir, usagers de la mer, grand public, etc.
- Enseignement à la plongée sous-marine/apnée/randonnée palmée,
- Etude du milieu marin : collecte et analyse de données scientifiques (en plongée sous-marine, via des enquêtes ou synthèse bibliographique)
- Gestion du milieu marin : accompagnement des démarches de concertation, notamment pour des projets d'aires marines protégées,
- Le montage de projets : financements, collaboration avec des partenaires, etc.



Contact et adresse

Marine Preuvost
12 route de Palau
66690 Sorède
Tél. : 07 83 30 24 74
email : marine@nostramar.fr
www.nostramar.fr
www.facebook.com/NostraMar66/



ArtisaNature

Présentation générale

ArtisaNature présente un travail artistique autour de la nature et de notre relation avec elle, en favorisant les actions dans la nature par de la sculpture, des fresques, performance et d'installation artistique, réalisation et coordination de projets de médiation artistique à caractère social. Depuis 2008 Steven Onghena s'engage, en parallèle avec ce travail artistique, dans des projets d'EEDD avec l'art comme vecteur destinés à un public scolaire notamment.

Domaines d'interventions

- Productions artistiques : sculpture, peinture, photographie, video, installation, performance. - Projets éducatifs et pédagogiques avec l'art comme vecteur.
- Ateliers Land'art (créations dans, avec, et pour la nature) et Recycl'art (recyclage artistique de déchets).
- Bains de forêt et immersions profondes dans la Nature.
- Ateliers de low tech et de sobriété.



Contact et adresse

Steven Onghena
ArtisaNature
4 Cami de la Couloumine
66820 Fuilla
Tel : 068137135
email : o.artisanature@gmail.com
www.Artisanature.wordpress.com



NATAPH

Présentation générale

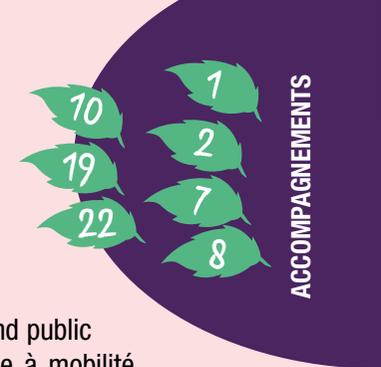
L'association NATAPH œuvre pour l'accès à la découverte des espaces naturels pour tous les publics. Elle privilégie l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des activités qu'elle propose, dans un esprit de partage et d'enrichissement pour tous. Deux accompagnatrices en montagnes (Brevet d'Etat, spécialisées handisport) réalisent les activités en équipe avec les bénévoles de l'association.

Agrément

- Jeunesse et Sports.

Contact et adresse

NATAPH
Carrer de l'escola
66500 Nohèdes
Tél : 06 27 92 21 17
email : nataph66@gmail.com
www.rando-handicap.fr



Domaines d'interventions

NATAPH intervient dans les sorties nature scolaires ou grand public (comme la Fête de la Nature) pour intégrer une personne à mobilité réduite, grâce à la joëlette, ou une personne déficiente visuelle dans le groupe. Elle propose des randonnées, sorties nature et projets pédagogiques pour des groupes composés de personnes en situation de handicap, quelque soit leur déficience, et des groupes intégrant des personnes en situation de handicap



Mon Métier Nature

Présentation générale

Mon Métier Nature regroupe des professionnels de divers domaines, formés à l'animation, et désireux de faire découvrir leurs métiers, leurs passions et leur rapport à la nature et la ruralité. A travers des activités manuelles, les intervenants (comme Artisanature) mettent en avant le lien entre l'humain, son environnement et l'écologie. Ainsi à partir de réalisations concrètes, les intervenants abordent des thèmes liés à l'alimentation, l'agriculture biologique, le lien entre l'industrie et l'artisanat, la biodiversité, le processus créatif et intuitif, le libre-arbitre.

Contact et adresse

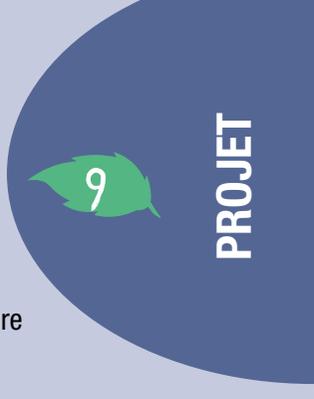
Mon Métier Nature
Bergerie La Garbelouse
66360 Mantel
Tél : 06 24 97 79 30
email : fanny.pache@gmail.com
www.mmn.bergerie-lagarbelouse.fr

Agréments

- En lien avec le Civam Bio, agréé Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.

Domaines d'interventions

- Projets éducatifs et pédagogiques EEDD avec la créativité comme vecteur accompagné par le savoir-faire professionnel (artiste, artisan, agriculteur...).
- Productions créatives : sculptures, peintures, photographies, vidéos, installations, tableaux de laine, performances.
- Agriculture Biologique, alimentation.
- Art Nature, recycl'art, transformation de la matière.
- Immersions profondes dans la Nature.
- Ateliers de low tech et de sobriété.



© Création le Département des Pyrénées-Orientales - 2024.

Crédits photographiques : Michel Castillo, Benjamin Cristini, Eric Joubertout, Eloïsa Fabre, Caroline Sentenac, Bernard Frankel, Jérôme Payrot, Didier Fioramonti, Frédéric Cadene, Service Environnement du Département des Pyrénées-Orientales, Labelbleu, Groupe Ornithologique du Roussillon, JLA, Les Petits Débrouillards Occitanie, Fondation Krüger La Coûme, Ateliers Nature et Ecritures, Edulia l'Asso, L'Archicarabus, D'Ici et d'Alla, Plateforme de Solidarité Internationale, Le Maillon Solidaire, Pyrénées Est, Nataph, Initiation à la Forêt, Artisanature, Mon Métier Nature, Sours, Tram 66, Energ'Ethiques 66, Fondation Prieuré de Marcevol, Marine Preuvost, Les Pep 66, Kimiyo, Graine Occitanie, Compagnie Cielo, Romain Philippon, Malène Thyssen GFDL, C. Meunier, Gilles Saragoni, Laurent Lliboutry, François Brun, France D Rochas, Catherine Canaveilles, Philippe Devernay, Pixabay.



