



Edito

Au Département des Pyrénées-Orientales, nous avons la conviction que bâtir un avenir durable, c'est d'abord accompagner ceux qui en seront les acteurs. Les collégiens et collégiennes d'aujourd'hui seront les sentinelles de l'environnement. C'est la raison pour laquelle nous accompagnons les collèges publics dans la mise en œuvre de projets pédagogiques liés à l'environnement et au développement durable.

Vous trouverez ici des propositions destinées à l'ensemble des enseignants. L'offre pédagogique pour l'année scolaire 2022-2023, élaborée en étroite collaboration avec les parties prenantes, s'est enrichie de nouveaux projets en cohérence avec les spécificités locales et les programmes scolaires.

Ces actions sont issues de notre programme « Collèges 21 », mis en place pour développer l'éducation au développement durable, dans le cadre de notre politique en faveur de la jeunesse. Avoir des clés de compréhension sur notre environnement est essentiel pour mieux vivre et agir ensemble, et cela commence par la découverte des richesses et des enjeux de notre patrimoine naturel.

Le Département participe ainsi, avec vous, à la transmission des connaissances auprès de tous les collégien.nes, à la réflexion et à l'action en faveur de nos territoires, ainsi qu'à l'affirmation d'élèves solidaires, éclairés et engagés.

Nous vous souhaitons la plus grande réussite dans vos projets pédagogiques d'éducation au développement durable, au service de notre jeunesse !

Hermeline MALHERBE
Présidente du Département des Pyrénées-Orientales

Sommaire

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable	4
Une offre pédagogique au service des collégiens et du territoire	5
→ « L'esprit » de l'offre	5
→ Quelques modalités pratiques	5
→ Comment s'inscrire ?	7
L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable	8
Des projets pédagogiques diversifiés et innovants	9
1 - A vol d'oiseaux. La migration des oiseaux à Saint Nazaire	10
2 - Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs	11
3 - Sur la plage abandonnée des milliers de déchets	12
4 - Vers un numérique responsable	13
5 - Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne	14
6 - On s'émerveille sur la côte Vermeille !	15
7 - Les liens de MA nature !	16
8 - Journée nature	17
9 - Même pas peur du moustique tigre !	18
10 - La forêt, source et ressource	19
11 - Le changement climatique : comment s'y adapter, comment l'atténuer ?	20
12 - Biomimétisme, quand la nature inspire notre énergie	21
13 - (Agri)cultures du goût	22
14 - Le milieu marin à portée de main	23
15 - Explorer la flore méditerranéennes	24
16 - Mission littoral	25
17 - Découverte et redécouverte du monde végétal.....	26
18 - Planet@liment : nos pratiques alimentaires et leurs impacts environnementaux et sociaux	27
19 - Nos espèces emblématiques. <i>Les nostres espècies emblemàtiques</i>	28
20 - Aménageons un coin nature	29
21 - Biodiversité et végétal	30
22 - Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises	31
23 - Quelle eau pour les P.O. ?	32
24 - La ripisylve, un écosystème à protéger pour préserver nos rivières	33
25 - Une réserve de biodiversité dans mon collège	34
26 - Magiciens solaires, les dompteurs de lumière	35
27 - Les oiseaux de la roselière au fil des saisons	36
Collèges bénéficiaires du dispositif	37
Attendus des programmes scolaires	38
Des partenaires spécialisés engagés	41

Pour tous
renseignements

Département
des Pyrénées-Orientales

Benjamin CRISTINI
Chargé de Mission
Éducation à l'Environnement
Service Environnement
04 68 85 82 54 - 06 86 21 01 02
benjamin.cristini@cd66.fr

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable

Un engagement fort pour la transition écologique et énergétique dans les Pyrénées-Orientales

D'intérêt général et d'utilité publique, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) permet de mieux comprendre le monde, afin de mieux vivre ensemble. Elle vise ainsi le partage des enjeux écologiques, économiques et sociaux contemporains et donc l'émergence de citoyen.nes éclairé.es, solidaires, responsables et engagé.es.

Dans ce cadre, le Département des Pyrénées-Orientales met en oeuvre sa politique départementale d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable afin de renforcer et de structurer l'offre pédagogique sur l'ensemble du territoire départemental.

Des projets ancrés dans le territoire, construits collectivement et inscrits dans la durée

La politique départementale d'Éducation au Développement Durable est ainsi fondée sur la mise en oeuvre d'actions éducatives cohérentes, structurées, et sur une réelle dynamique partenariale.

Une éducation au développement durable qui s'adresse à tous les publics, tout au long de la vie

Cette politique du Département, qui promeut entre autres l'innovation et l'expérimentation, favorise ainsi l'essor d'une culture du développement durable et participe à la construction d'un cadre de vie de qualité, pour tous et toutes, sur tout le département.

Ainsi, parmi les nombreux programmes mis en place, ce dispositif pédagogique, ambitieux et structurant, a été **spécialement conçu à destination des collèves**, dans la mesure où ceux-ci constituent **des lieux favorables à la mise en oeuvre de projets pédagogiques en lien avec l'environnement, le développement durable et l'écocitoyenneté**.



Une offre pédagogique au service des collégiens et du territoire

« L'esprit » de l'offre

Les projets pédagogiques proposés dans ce catalogue sont tous issus d'une concertation étroite entre le Département et les acteurs compétents de l'éducation à l'environnement et au développement durable des Pyrénées-Orientales.

Une réflexion approfondie a ainsi été menée pour vous proposer des projets :

- mettant en œuvre **des méthodes pédagogiques adaptées et destinées à conférer à l'élève un statut d'acteur, et non simplement de récepteur,**
- en lien avec les programmes scolaires,
- en cohérence avec les **Objectifs de Développement Durable** de l'ONU.
- contribuant, entre autres, aux Parcours Éducatifs, mais aussi à **l'action des éco-délégués.es.**
- proposant, en alternance avec les travaux en classe, des sorties sur le terrain,
- ancrées dans un contexte territorial, construites collectivement, inscrites dans la durée (plusieurs séances).

Quelques modalités pratiques

✓ Les projets présentés dans ce catalogue :

- **sont proposés aux classes des collèges publics du territoire départemental** (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes, dont les collèges bénéficient d'un dispositif du Parc, soutenu par le Département),
- seront, suite à la validation des inscriptions, affinés et approfondis avec les équipes enseignantes, afin de répondre au mieux à leurs attentes et objectifs,
- seront réalisés entièrement au cours de l'année scolaire 2022-2023,
- feront l'objet d'une évaluation et d'une valorisation dans le cadre de certains projets,
- **seront entièrement mis en œuvre par les structures intervenantes** (interlocuteurs des professeurs, organisateurs des activités et des transports, garants de la réalisation des projets),
- **seront financés par le Département à hauteur de 80 % du coût total du projet (70 % pour les séjours pédagogiques). Une modeste participation financière sera demandée aux établissements, le montant est précisé pour chaque projet dans les fiches descriptives** (le règlement se fera directement à la structure, en fin de projet). Dans le cas des séjours, le montant prévisionnel est calculé pour 30 personnes.



> Le nombre de projets pouvant être réalisés, par thématique et au global, est limité. Les critères de validation des demandes d'inscriptions sont nombreux et définis chaque année (équité...). Les professeurs ayant déjà participé à un projet lors de l'offre précédente, ne seront pas prioritaires, si le nombre de demandes d'inscriptions nécessite une sélection plus fine.

> Lorsque le projet inclut une sortie sur un site naturel, culturel ou scientifique bénéficiant déjà de la gratuité du transport par le Département (voir liste sur jeune66.fr), la classe devra utiliser un de ses transports gratuits annuels pour cette sortie éducative.

✓ Après validation des inscriptions, chaque structure intervenante travaillera directement avec les collègues concernés pour construire les séances et surtout les planifier. Toutefois, il pourra être parfois nécessaire d'**adapter le planning des classes pour favoriser la réalisation de ces interventions** (notamment pour les séances longues et les sorties).

✓ **Les spécificités de chaque projet sont précisées dans leur fiche descriptive ci-après.**

Outre les informations pédagogiques et techniques, ces fiches délivrent les renseignements suivants :

- durée du projet : nombre d'interventions et déroulement,
- calendrier : période de réalisation possible,
- participation financière du collège : montant unique à régler à la structure après le projet (le coût total du projet est ajouté entre parenthèses, pour information sur le montant pris en charge par le Département).
- public : niveaux des classes pouvant participer,
- nombre d'inscriptions possibles : 1 (en principe),
- structure intervenante : nom et contact (description dans la seconde partie du catalogue),
- territoire concerné : collèges pouvant participer,
- autres spécificités éventuelles (exemples) : professeurs et disciplines pouvant être mobilisés, projet pouvant être réalisé en catalan, travaux inter séances souhaités...

Les projets labellisés  peuvent accueillir un élève en situation d'handicap lors de la sortie sur le terrain, gratuitement, grâce à une joëlette et à l'encadrement par l'association qualifiée Nataph (sous réserve de leurs possibilités) : nataph66@gmail.com / 06 27 92 21 17 / www.rando-handicap.fr



Comment s'inscrire ?

Chaque collègue est invité, s'il souhaite participer à un projet d'éducation au développement durable, à remplir la ou les fiche(s) de demande d'inscription présente(s) à travers le site jeune66.fr conçu par le Département, après avoir pris connaissance des informations suivantes :

Les demandes d'inscriptions devront, autant que possible, nous parvenir avant le **8 juillet 2022**.

- ✓ Le nombre de places étant très limité, selon le type de projet (thématique), **il est nécessaire de noter plusieurs choix**. Au final, un seul projet (sous réserve de validation) sera retenu par classe.
- ✓ **Une seule classe devra être inscrite par projet**.
- ✓ Si un projet concerne plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines), il est demandé d'inscrire les noms de tous les professeurs avec, en premier, le professeur référent du projet.
- ✓ **Les fiches d'inscriptions sont directement à remplir sur la plateforme du site internet jeune66.fr.**



Contact :

Benjamin CRISTINI, Chargé de Mission Éducation à l'Environnement,
04 68 85 82 54 - 06 86 21 01 02 - benjamin.cristini@cd66.fr

Il importe d'avoir lu et accepté les modalités générales du dispositif ainsi que celles de mise en œuvre du projet faisant l'objet de la demande. Le cachet du chef d'établissement est obligatoire.

Une fois les fiches d'inscriptions réceptionnées par le Département :

- ✓ Le comité de sélection étudiera les demandes d'inscription dans la semaine du 18 au 22 juillet 2022.
- ✓ Suite aux validations, les classes retenues seront ensuite informées par courrier tout début septembre 2022. Les établissements concernés seront alors directement mis en relation avec la structure intervenante pour organiser une réunion préparatoire à chaque projet (à partir de la rentrée 2022).



L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable (EDD)



Label académique « Établissement en Démarche de Développement Durable » (E3D)

Le label E3D reconnaît l'engagement de l'établissement dans une démarche globale de développement durable. Peut être considéré comme E3D tout établissement mettant en œuvre un projet s'appuyant sur une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure. Dans cet objectif, le label E3D incite les écoles, les collèges et les lycées à construire et développer des partenariats avec les associations et à inscrire leur démarche dans le cadre de la politique de soutien à l'EDD des collectivités territoriales. Ainsi, le label E3D offre une opportunité supplémentaire pour faire vivre l'engagement mutuel en faveur de l'éducation à l'environnement et au développement durable.

Cet engagement d'un collège favorise la validation de ses demandes d'inscriptions dans le cadre du programme pédagogique Collèges 21.

Les Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD)

Les JAEDD sont désormais un événement incontournable de l'agenda académique. Au cours de ces journées, les élèves présentent à d'autres élèves le résultat des actions ou projets en lien avec l'EDD menés au cours de l'année scolaire.

Vous pouvez trouver actuellement sur le site EDD de l'académie une restitution des journées des années précédentes :

<https://www.ac-montpellier.fr/journees-academiques-de-l-education-au-developpement-durable-jaedd-122525>

Pour mener à bien leurs actions ou leurs projets, les équipes pourront – dans la mesure du possible – être accompagnées par l'un des services éducatifs (réserve marine de Cerbère-Banyuls et SYDETOM) ou une association disposant d'une réelle expertise sur le sujet. Les associations d'éducation à l'environnement et au développement durable du département sont organisées en réseau : TRAM'66 - www.tram66.org.

Renforcement de l'éducation au développement durable-Agenda 2030

La circulaire du 24-9-2020 se structure autour de nouveaux axes, dont l'horizon est constitué par les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU dans le cadre de l'agenda 2030. Elle s'appuie sur plusieurs leviers :

- à la rentrée 2020, les programmes de la scolarité obligatoire ont fait l'objet d'un renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable (www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm)
- l'élection d'au moins un éco-délégué est désormais obligatoire dans chaque classe de collège. Leur action se conçoit en relation avec celle des écodélégués du conseil de vie collégienne (CVC), et avec tous les partenaires internes et externes de l'établissement.
- la mise en place d'un comité de pilotage EDD dans les établissements dont l'action peut être coordonnée avec les travaux du Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC).
- l'importance du croisement entre les compétences pédagogiques internes à l'éducation nationale avec les savoirs scientifiques, de terrain et d'usage des partenaires. Partenariats à mobiliser pour développer des sciences participatives, des actions au bénéfice de la biodiversité, de la valorisation des patrimoines naturels, de la protection de la qualité de vie...

Le vademecum EDD paru en 2021 est une ressource importante à consulter : eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment

Les projets proposés dans le cadre du programme pédagogique Collège 21 favorisent l'implication de tous les élèves et contribuent à la mobilisation des écodélégués. De très nombreuses actions permettent d'appréhender les enjeux de la préservation de la biodiversité sur le territoire départemental et dans l'établissement.

Pour tout renseignement

Mme Beatrice CHEUTIN

Cheffe de mission académique EDD

edd@ac-montpellier.fr

www.ac-montpellier.fr/l-education-au-developpement-durable-edd-dans-l-academie-de-montpellier-122006



Des Projets
Pédagogiques
diversifiés
et innovants





1

A vol d'oiseaux La migration des oiseaux à Saint Nazaire

Description générale

La migration est à la fois un événement populaire, un support de choix pour un programme d'éducation à l'environnement (de nombreuses thématiques environnementales peuvent ainsi être abordées) et un magnifique phénomène naturel pouvant concerner plusieurs disciplines (sciences de la vie et de la terre, géographie, nouvelles technologies, mathématiques, français...).

Ce projet propose de suivre la migration printanière des oiseaux à Saint-Nazaire.

Objectifs

- Visualiser concrètement le passage des oiseaux migrateurs et donner les premières bases du processus d'identification.
- Découvrir le travail de l'ornithologue chargé du comptage des oiseaux migrateurs et comprendre sa méthode de recueil des données.
- Créer des textes illustrés sur le thème.
- Les deux problématiques suivantes sont proposées aux élèves :
 - . Pourquoi et comment les oiseaux migrent-ils ?
 - . Pourquoi une grande partie des oiseaux européens passe-t-elle par notre département ?

Approches

Scientifique, expérimentale, sensorielle...

Déroulement pédagogique

Préparation et initiation, suivi de la migration à Saint-Nazaire, rédaction d'un texte par élève sur la migration d'un oiseau, restitution en classe.

Autres précisions

- Restitution à définir en concertation avec l'enseignant (exposition, article sur le site du collège ou autre, film...).
- Les outils utilisés lors des projets sont : longues-vues, jumelles, forme d'oiseaux taille réelle, diaporamas, guide d'identification.

Participation collège

138 € (sur 1380 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet.



Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème
à la 3ème.
(6èmes privilégiés).

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h)
et 1 sortie sur le terrain
(demi-journée à Saint-Nazaire).

Calendrier

De janvier 2023 à juin 2023.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique
du Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.



2

Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs...

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structures

intervenantes

Association Sours / Ateliers Nature et Écriture

Contact :

Carme Ruset Font.

Description générale

Découvrir les grands sauvages, ces grands prédateurs qui peuplent les légendes, mais aussi et surtout la chaîne des Pyrénées. Avec ce projet, vous aurez autant le plaisir des mots et de l'écriture que celui de déceler les secrets et stratégies de nos grands prédateurs. Une sortie dans leur milieu de vie permettra au groupe de créer le rapport émotionnel et affectif avec la nature, rapport de l'homme avec son environnement et la faune sauvage. Quelle place pour les grands prédateurs dans notre société ?

Objectifs

- Connaître véritablement les grands prédateurs, leur milieu de vie et son état de conservation dans les Pyrénées.
- Associer la découverte des grands prédateurs à un exercice d'écriture.
- Développer la notion de patrimoine culturel lié à l'animal dans les Pyrénées.
- Être critique et tolérant au sujet de la cohabitation entre les Hommes et les grands prédateurs.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive, créative. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : recueil des représentations initiales et questionnements. Première approche des grands prédateurs.
- > Séance 2 : approfondissement scientifique autour des grands prédateurs.
- > Séance 3 : sortie d'une journée dans un milieu forestier, habitat des grands prédateurs dans notre département.
- > Séance 4 : spectacle de contes autour de l'ours brun et du loup (« La chasse à l'ours »).
- > Séance 5 : atelier d'écriture « Métamorph », laisse vivre l'ours ou le loup en toi !



Participation collège

303 € (sur 3 039 €)

Spécificités du projet

- Les deux premières séances peuvent être réalisées en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.
- 2 intervenants pour la journée sur le terrain.



Nombre d'inscriptions

1





3

Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets...

Description générale

Ce projet invite les collégiens à découvrir et caractériser les richesses et les impacts du littoral local, via les sciences participatives. Suite à l'observation sur le terrain, les collégiens se questionneront sur les causes, la provenance et la quantité de déchets en mer et sur la plage. Ils découvriront le « continent plastique » et son impact sur la santé. La question de nos modes de consommation sera mise en débat à l'aide du grand jeu consomm'action. L'éveil des consciences citoyennes sera stimulé par l'organisation d'actions. Le but est de les guider pour trouver les moyens de sensibiliser les citoyens à la problématique des déchets qui se retrouvent en mer.

Objectifs

- Identifier le milieu littoral (habitats, espèces), s'initier à la classification et aux clés de détermination.
- Enquêter sur le terrain et mesurer les éléments liés au littoral et aux macrodéchets.
- Favoriser la participation citoyenne grâce à l'implication des élèves dans les protocoles de sciences participatives (programme Biolit).
- Favoriser la prise de conscience écologique dans nos actes de consommation et dans notre rapport au littoral.
- Envisager des solutions en diffusant les gestes éco-citoyens en faveur du littoral.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet/ pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion : expression des représentations initiales et immersion dans le milieu (dont 1 sortie).
- > La phase rebond : grand jeu consomm'action et déchets, identification des différents leviers pour agir.
- > La phase de projet (dont 1 sortie) : définition du projet d'actions et préparation du nettoyage de plage par les élèves. Suite au ramassage, réalisation d'un atelier pour faire le lien avec l'acheminement, le traitement et la valorisation des déchets au niveau local.
- > La phase de bilan et de restitution : évaluation des connaissances, restitution sous forme de reportage : photo/diaporama, exposition, journal, site Internet, ...).

Autres précisions

- Les lieux des sorties (sur 2 séances distinctes) seront choisis avec les professeurs en fonction du lieu de collège.
- Une réunion préparatoire est prévue avec les professeurs.
- Les restitutions (sciences participatives, diaporama, reportages, articles...) seront valorisées par les collégiens via une exposition ou sur le site internet du collège.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges du littoral et de la Plaine du Roussillon.

Durée

8 séances (demi-journées) dont 2 sorties sur le terrain

Calendrier

De Septembre 2022 à Juin 2023.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

250 € (sur 2 895 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

4

Vers un numérique responsable

Public

De la 5ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structure

intervenante

Kimiyo

Contact :

Léa Seguin

Description générale

Depuis quelques années les usages du numérique ont explosés, les adolescents possèdent et utilisent un nombre important d'appareils connectés.

Aujourd'hui quasi l'intégralité de nos activités se font via un écran sous prétexte que c'est plus écologique. Mais est ce la réalité ? Pour y répondre nous nous vous proposons d'identifier les usages et appréhender les impacts afin de développer une réflexion autour de nos pratiques.

Objectifs

- Identifier les impacts écologiques et sociaux du numérique.
- Analyser l'évolution de notre mode de nos besoins en numérique.
- Sensibiliser à l'impact environnemental et social de nos usages.
- Faire évoluer ses pratiques liées au numérique.

Approches

Scientifique.

Déroulement pédagogique

> Dans un premier temps, nous nous questionnerons sur nos pratiques du numérique au quotidien. Nous verrons ensuite quel est l'impact de ces usages sur l'environnement mais également l'impact social dans les pays des suds. L'approche se fera grâce à des outils pédagogiques alternant des phases de jeux/défis et réflexions.

Autres précisions

- La valorisation du projet se fera sous forme de préconisations pour un usage personnel mais également des propositions à apporter au sein de l'établissement scolaire.



Participation collège

100 € (sur 1 600 €)

Spécificités du projet

- La thématique ayant une approche globale, un-e enseignant-e d'histoire-géographie serait un plus.

Nombre d'inscriptions

1



5

Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne

Description générale

Ce séjour mené en pédagogie de projet permettra aux élèves de s'immerger dans un environnement riche de nos moyennes montagnes méditerranéennes. Hébergés dans un prieuré du XIIe siècle, les élèves seront sensibilisés à l'art roman et à l'histoire du moyen âge. Ils appréhenderont ensuite les abords du monument et le paysage alentour, par des activités de découverte et un chantier coopératif lié aux activités d'agro-écologie menées sur le site. Les élèves seront impliqués tout au long du séjour dans la gestion de la vie quotidienne et réaliseront des mini-projets.

Objectifs

- Découvrir le patrimoine culturel et naturel d'un plateau méditerranéen.
- Comprendre la formation et l'évolution des paysages.
- Acquérir des notions d'histoire et d'architecture.
- Apprendre à coopérer dans les activités et dans la vie collective.
- Créer un lien sensible avec la nature.
- Découvrir l'agroécologie, le jardinage écologique et l'importance de l'alimentation.

Approches

Scientifiques, artistiques, sensibles, physiques. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > jour 1, phase d'immersion : voyage, balade découverte et installation dans les lieux, découverte de l'environnement par des jeux, randonnées, ateliers et chantiers collectifs...
- > jour 2, suite immersion et phase rebond : à partir des envies de chacun, constitution des groupes de projets.
- > jour 3, phase projets : enquêtes, recherches documentaires et actions concrètes sur les thèmes choisis.
- > jour 4, phase restitution : présentation des projets, rangement, bilan, départ.

Autres précisions

- La restitution du séjour se déroule sur site avant le départ, de manière succincte mais active et imagée (scénettes, animations, productions graphiques, mini-expos...).

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 4 jours / 3 nuits (à Marcevol).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023 (de préférence à l'automne).

Dépend de la disponibilité du prieuré en fonction des réservations déjà engagées par d'autres groupes.

Structure intervenante

Fondation du Prieuré de Marcevol.

Contact :

Dimitri de Boissieu.

Participation collège

2 142 € (sur 7 140 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1



6

On s'émerveille sur la côte Vermeille !

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes)).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits
(à Argelès-sur-Mer).

Calendrier

Possible en mai ou juin 2023.

Structure

intervenant

Réseau Tram 66.

Contact :

Marine Preuvost (Nostra
Mar).

Description générale

Quoi de mieux que de s'émerveiller dans la nature afin de donner envie aux jeunes de connaître et de protéger notre jolie Méditerranée ? C'est le pari que vous propose Nostra Mar (réseau Tram 66). Au travers d'un séjour avec différentes activités en extérieur (randonnée pédestre, randonnée palmée et navigation), les élèves découvriront la faune et la flore littorale et marine et rencontreront les acteurs importants de la protection du milieu marin. Ils s'initieront également aux sciences participatives. Le séjour (au camping le Bois Fleuri à Argeles-sur-Mer) se déroule surtout au fil de la découverte des milieux naturels : le littoral, la côte marine puis le large.

Objectifs

- Découvrir la faune et la flore marine et littorale de la côte rocheuse en allant à leur rencontre.
- Mobiliser tous les sens au travers d'activités physiques de pleine nature respectueuses de l'environnement afin de s'approprier le milieu marin au maximum.
- S'initier aux sciences participatives.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : le littoral. Marche sur une partie du sentier du littoral. Sur le chemin, reconnaissance des espèces observées et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc.)
- > Jour 2 : le milieu marin côtier. Randonnée palmée et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc.). Visite et atelier pédagogique à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer.
- > Jour 3 : Le milieu marin du large. Navigation à bord d'un catamaran (sous réserve de confirmation) ou en kayak. Après-midi : conclusion du séjour sous la forme d'un débat mouvant.

Autres précisions

- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée dans la piscine du camping à la fin du 1er jour afin que les élèves soient plus à l'aise lors de la randonnée palmée.
- La restitution, en concertation avec les professeurs, pourrait prendre la forme d'un montage vidéo ou d'une exposition suite au séjour.



Participation collège

1 608 € (sur 5 360 €)

Spécificités du projet

- Le transport pour l'aller est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe.

Nombre d'inscriptions

1

Les liens de MA nature !

Description générale

De nos jours le contact avec la nature est précieux et nécessaire pour notre santé et notre développement. Nous proposons un projet totalement dehors, dans l'environnement proche, afin de reconnaître et découvrir notre part de nature et les liens qui la composent. Les jeunes vont vivre des expériences sensorielles, artistiques et scientifiques pour mieux comprendre la nature proche, la société actuelle et la place de l'Humain : le changement climatique, l'interdépendance écologique et le bien être que cette prise de conscience peut nous apporter.

Objectifs

- Découvrir la nature à travers les sens.
- S'interroger par rapport aux liens entre les éléments de la nature et soi-même.
- S'exprimer pour, dans et avec la nature en utilisant différentes techniques artistiques.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.
- S'émerveiller de l'environnement proche.

Approches

Sensorielle, sensible, artistique, scientifique. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Première séance : prise de contact, présentations et méthodologie, attentes du groupe. Représentations initiales et première immersion en nature. Quel lien ai-je avec la nature ? Quel lien souhaite-je avoir avec la nature ?
- > Séances suivantes : découverte sensorielle de l'environnement proche. Questionnements, recherches et découvertes artistiques et scientifiques par rapport aux liens existant dans la nature. Quelle est la place de l'Homme ?
- > Séance de restitution : évaluation individuelle et en groupe. Quel lien ai-je avec la nature ? Quel lien souhaite-je avoir avec la nature ?

Autres précisions

- Ce projet est conçu et réalisé en partenariat entre l'association Sours et les Artisanature.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances sur le terrain (de 2h environ).

Calendrier

Automne 2022 ou printemps 2023.

Structures intervenantes

Association Sours / Artisanature.

Contact :

Carme Ruset Font.

Participation collège

333 € (sur 3 330 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Projet 100% dehors.
- 2 intervenants par séance.



Nombre d'inscriptions

1



8

Journée nature

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à
juin 2023.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique du
Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.

Description générale

Ce projet associe un lieu aux nombreuses facettes (la réserve écologique du lac de Villeneuve de la Raho) et activités multiples (marche, respiration, observation de la nature, visite de la réserve, poésie...) lors d'une seule journée dans la nature, sans intervention en classe, quelques heures seulement dans un lieu ouvert et toutefois sécurisé et sécurisant, avec un petit détour dans le sauvage !

Objectifs

Emmener des élèves dans la nature a de nombreux effets positifs, entre autres lutte contre le stress, amélioration de la concentration, de l'humeur, de la confiance en soi ou en notre futur individuel et commun, de la mémorisation et des capacités d'apprentissage... S'asseoir pour contempler la nature, se reposer, changer de rythme pour davantage de lenteur, marcher à des rythmes différents, porter son attention sur sa respiration, associer marche, respiration, observation de la nature, poésie, multiplier les approches (intellectuelle, sensible, sensorielle) accentue l'ensemble de ces effets.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

> Les élèves arrivent le matin pour une journée avec activités diversifiées : marches de différentes sortes (marche douce, marche de réveil musculaire, marche associée à la respiration, marche rapide, marche poétique), respiration (en conscience, profonde, associée à la marche), relaxation, exercices corporels, étirements, nïksen, contes, lectures, observation de la nature, poésie, bain de forêt.

Autres précisions

- Le repas zéro déchet sera tiré du sac.



Participation collège

65 € (sur 650 €)

Spécificités du projet

- Le transport pour la journée de terrain est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe.



Nombre d'inscriptions

1



Même pas peur du moustique tigre !



Description générale

Le projet permettra aux collégiens d'appréhender le moustique tigre *Aedes albopictus* et favorisera leurs connaissances au niveau de la biologie, la santé et l'environnement. Après une petite histoire de l'arrivée de ce moustique sur le département et des risques qu'il véhicule, les élèves comprendront que nos comportements sont intimement liés à la prolifération de ce moustique... Ils pourront repérer les gîtes larvaires en une enquête menée au collège et s'interroger sur les moyens de lutte à mettre en place... Ce projet favorise le questionnement et la démarche d'investigation, et les élèves seront guidés pour restituer leur projet par des actions concrètes (dont valorisation des productions au CDI du collège).

Objectifs

- Découvrir morphologie, cycle et lieu de vie, conditions nécessaires au développement du Moustique tigre (MT).
- Proposer une approche ludique du MT et des rumeurs ou méconnaissance de celui-ci pour mieux comprendre l'interdépendance entre les milieux, les activités et les comportements de l'Homme.
- Aborder les activités liées au développement du MT et connaître les effets sur l'environnement et la santé.
- Envisager des solutions, par une prise de conscience écocitoyenne en rendant les collégiens acteurs de leur environnement par la lutte contre le MT.
- Accompagner une action environnementale concrètement au niveau d'un projet commun à la classe.
- Sensibiliser les autres classes d'élèves grâce à une restitution affichée au CDI.

Approches

Scientifique, ludique. Méthodologie : pédagogie active.

Déroulement pédagogique

3 phases : immersion / investigation et approfondissement / de projet.

- > Séance 1 : Présentation du Moustique tigre (recueil de représentation, malle des rumeurs sur le MT, questionnaire, vidéo).
- > Séance 2 : Enquête au collège (et alentours) « sur les traces du Moustique tigre »
- > Séance 3 : Le Moustique tigre sous toutes ses formes (observation à l'aide de loupes binoculaires à différents stades de sa vie, mise en place d'une expérience à partir du kit d'élevage de l'EID, mallette pictus de jeux sur le MT).
- > Séance 4 : Allons plus loin avec le Moustique tigre (approfondissement en 4 ateliers : anatomie, gîtes et lieux de repos, cycle de vie du moustique tigre et lutte contre les risques).
- > Séances 5 et 6 : Agir contre le Moustique tigre (définition et mise en œuvre des actions/créations des élèves afin d'être valorisées au CDI, évaluation).

Autres précisions

- Dans le cadre du dispositif pédagogique régional Pik'Trop sur le Moustique tigre, les structures intervenantes ont bénéficié de formations et disposent d'outils pédagogiques spécialement conçus.
- La sortie sera définie avec les professeurs (collège et/ou alentours proches)
- Les restitutions (diaporama, reportages...) faites par les collégiens seront valorisées dans le cadre d'une exposition au collège, site internet...

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

6 séances en classe (de 2h chacune).

Calendrier

A partir de septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

200 € (sur 3 226 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1



10

La forêt, source et ressource

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits
(à Mosset).

Calendrier

Possible de septembre à mi-
novembre 2022 ou mai 2023.

Structure

intervenante

Fondation Krüger
La Coume.

Contact :

Marta Casulleras.

Description générale

Ce séjour a pour objectif de s'immerger et de connaître le monde forestier. Les activités permettront la découverte de la vie de la forêt, de sa diversité et de ses attraits, de ses bénéfices physiques et psychologiques sur la vie humaine.

Objectifs

- Explorer l'environnement proche et en identifier les enjeux environnementaux.
- Développer la capacité de coopérer et de réaliser des projets communs.
- Comprendre et s'exprimer à l'oral et par écrit en langage poétique et graphique.

Approches

Scientifique, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Phase d'immersion: balade en forêt, activités scientifiques et sensorielles
- > Phase d'approfondissement : activités scientifiques et artistiques pour répondre aux questionnements et explorer sa personnalité
- > Phase de restitution : réalisation d'un livret recueillant les textes de tous les élèves.

Autres précisions

- L'approche est pluridisciplinaire et la participation de professeurs de différentes matières est hautement souhaitée pour soutenir le projet.



Participation **collège**

1 000 € (sur 4 320 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Certaines interventions peuvent être réalisées en catalan, en anglais, en castillan ou en allemand.



Nombre d'inscriptions

1





11

Le changement climatique : comment s'y adapter, comment l'atténuer ?

Description générale

Enjeu de société actuel, au cœur de nombreux débats, un phénomène planétaire qui impacte l'humanité... Notre association contribue à « Faire pour comprendre, comprendre pour agir ». C'est bien à travers la démarche expérimentale que les élèves découvriront quels sont les impacts des comportements humains sur la planète et comment adapter notre consommation et nos modes de vie afin de limiter ses effets.

Pour approfondir leur compréhension, les élèves se verront proposer un « escape game » portant sur le changement climatique de l'espace catalan transfrontalier, des sorties d'observation et une valorisation via différentes approches. De solides éléments contribuant à porter un regard neuf sur nos comportements actuels et futurs !

Objectifs

- Développer la prise de conscience des enjeux liés au changement climatique, s'interroger sur la manière de s'y adapter et de l'atténuer.
- Découvrir et définir la notion du changement climatique.
- Comprendre les différences entre atténuation et adaptation au changement climatique.
- Découvrir la démarche expérimentale et le processus hypothético-déductif.
- Être capable d'exprimer ses idées.
- Pouvoir restituer ce qui a été découvert et acquis au travers d'un support d'expression.

Approches

Scientifique et expérimentale.

Déroulement pédagogique

- > Phase de contact : recueil de représentations initiales des élèves sur le changement climatique et zoom sur son suivi via des outils collaboratifs.
- > Phase de découverte et d'approfondissement : sur notre adaptation et l'atténuation au changement climatique ainsi que sur nos modes de vie et notre consommation.
- > Phase de terrain (nature en ville, montagne, bord de mer...) : réinvestir les connaissances des élèves en explorant concrètement un espace puis en travaillant sur une production de groupe (propositions à adapter selon les matières des professeurs impliqués).

Autres précisions

- Réalisation d'un support de synthèse afin de transmettre et partager les connaissances. La valorisation peut également se faire en dehors du projet (à l'initiative du collège), lors d'événementiels.

Participation collège

420 € (sur 4 200 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).
- Travaux inter-séances possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

10 séances (de 2h chacune) dont 2 sorties sur le terrain (demi-journées).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Les Petits Débrouillards Occitanie.
Contact : Élodie Rey.



12

Biomimétisme, quand la nature inspire notre énergie

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

6 séances (2h chacune) et 2 sorties terrain (demi-journées).

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Les Petits Débrouillards Occitanie.

Contact :

Elodie Rey

Description générale

Faire découvrir aux jeunes un procédé ayant été utilisé de tout temps par les sociétés humaines, et plus récemment conceptualisé, appliqué et valorisé : le biomimétisme.

Allant de l'écomimétisme à la bio-inspiration, le biomimétisme est largement envisagé comme une approche scientifique consistant à s'inspirer du vivant pour créer des systèmes artificiels, et des solutions techniques compatibles avec la biosphère.

Objectifs

- Découvrir les énergies, notamment renouvelables.
- Découvrir la démarche expérimentale et le processus hypothético-déductif.
- Appliquer une démarche de recherche scientifique en utilisant différentes techniques utilisées en laboratoire.
- Découvrir la notion de biomimétisme et des exemples de ce que la biodiversité peut inspirer en termes d'innovations d'organisation, de design, de pratiques, de stratégies.
- Pouvoir restituer ce qui a été découvert et acquis au travers d'un support d'expression et de valorisation.

Approches

Expérimentale et scientifique.

Déroulement pédagogique

3 phases :

- Une phase de contact : recueil des représentations initiales des élèves sur l'énergie et approfondissement au travers de différents défis.
- Une phase de découverte : sur les énergies renouvelables issues du biomimétisme et sur les enjeux liés au changement climatique à l'aide de constructions et d'expériences.
- Une phase de terrain avec deux sorties prévues : découverte d'un site ou une rencontre avec un chercheur, découverte d'un milieu naturel (proximité avec l'établissement). Récolte des éléments pour la valorisation.

Autres précisions

- Les élèves seront amenés à concevoir et à créer un nouvel outil exploitant les énergies en utilisant le biomimétisme.
- Des travaux inter-séances sont possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.



Participation collège

360 € (sur 3 600 €)

Spécificités du projet

- Quelques travaux inter-séances (en autonomie) sont nécessaires pour permettre la valorisation du projet.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).

Nombre d'inscriptions

1





13

(Agri)cultures du goût

Description générale

Le projet s'inscrit dans une dimension transversale des notions environnementales. La thématique de fond, l'alimentation, est le point de départ et ouvre sur l'ensemble des enjeux environnementaux : ressources, vivant, socio-culturel, santé, biodiversité.

Objectifs

- Appréhender la nature et la biodiversité par différentes entrées.
- Développer les connaissances scientifiques, étudier les représentations.
- Dégager une réflexion personnelle et collective sur les actions humaines et leurs impacts.
- Etre en capacité d'analyser et de choisir pour agir.

Approches

Systémique, sensorielle, culturelle, scientifique.

Déroulement pédagogique

- I – Le sens du goût :
 - La séance aborde les impacts environnementaux de l'alimentation au fil de l'évolution alimentaire.
- II – Biodiversité alimentaire :
 - A partir des notions de diversité alimentaire sont abordés : la fabrication des aliments, leurs origines et les évolutions alimentaires.
 - L'évolution des pratiques agricoles et les enjeux
- III – Les ingrédients de l'assiette :
 - Comprendre les impacts pour la biodiversité locale de différents changements et actions humaines avec l'histoire alimentaire du département.
- IV – Journée de visite du jardin botanique avec ateliers thématiques : enjeux environnementaux des plantes alimentaires/la biodiversité comme outil agricole.

Autres précisions

- Activités pratiques et sensorielles.
- La séance III sert d'illustration et de restitution par les élèves.

Participation

collège

280 € (3100 €)

Spécificités du projet

● Les activités sensorielles et travail de groupes sont mis en avant. Ce projet convient particulièrement aux classes SEGPA et ULIS.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h chacune) et 1 visite sur le site (journée).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023. Sortie au printemps.

Structure intervenante

Edulia l'Asso.

Contact :

Leïla Sedki.

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h) et
1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De mars 2023 à juin 2023
(journée terrain nécessairement
en mai ou en juin).

Structure**intervenante**

Réseau Tram 66.

Contact :

Marine Preuvost
(Nostra Mar).

Description générale

La mer Méditerranée fait partie intégrante du paysage et du patrimoine des Pyrénées-Orientales. Nous la voyons au quotidien, elle est pour ainsi dire « à portée de main ». Et pourtant, trop peu d'élèves connaissent le milieu marin et les enjeux liés à sa protection. A travers ce projet, Nostra Mar (réseau Tram 66), qui signifie *notre mer* en catalan, propose de faire découvrir aux collégiens de découvrir la faune et la flore de la Méditerranée en se « jetant à l'eau » et de comprendre pourquoi il est important de la protéger. Au cours du projet, les élèves développeront ainsi une démarche scientifique, réaliseront une activité sportive de pleine nature et apprendront à se responsabiliser dans le domaine de l'environnement.

Objectifs

- Découvrir la richesse du milieu marin, les moyens de l'étudier et l'importance de le protéger, notamment via les aires marines protégées.
- Permettre l'appropriation du milieu marin, c'est-à-dire faire de la mer un espace où les collégiens se sentent à l'aise, en les emmenant voir ce qui se passe sous l'eau.
- Faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Découverte du milieu marin méditerranéen au travers de 2 activités (quizz et exercice sur la chaîne alimentaire en équipe).
- > Séance 2 : Le petit scientifique. En extérieur, les élèves apprennent à réaliser une évaluation de la faune/flore marine (transect, quadrat).
- > Journée terrain : « In Vivo In Vitro ». Matinée au sentier sous-marin de Peyrefite : randonnée palmée (palmes, masque, tuba) encadrée par des professionnels et intervention de la Réserve marine de Cerbère-Banyuls. Après-midi à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer : visite et atelier pédagogique.
- > Séance 3 : Environnement et citoyenneté. Partage des données collectées sur une plateforme de sciences participatives. Présentation de la restitution.

Autres précisions

- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée sur un créneau piscine.
- Au choix des professeurs, la restitution, par groupe, pourra prendre plusieurs formes (article de presse, en ligne, poster scientifique...).
- Les partenaires du projet sont la Réserve naturelle marine de Cerbère-Banyuls et le Biodiversarium de Banyuls-sur-Mer.

**Participation****collège**

404 € (sur 2 021 €)

Spécificités du projet

- Le transport pour la journée de terrain est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe.

Nombre d'inscriptions

1

15

Explorer la flore méditerranéenne

Description générale

Ce séjour permettra aux élèves de découvrir certains des secrets de la végétation méditerranéenne. Hébergés dans un prieuré roman du XIIème siècle, ils partiront à la découverte du maquis, de la forêt de chêne vert mais aussi des plantes du jardin potager et des cultures agro-écologiques. Après une approche par la balade et le jeu, il s'agira de s'engager dans une démarche créative et variée autour des plantes, de leurs usages et de leurs représentations..

Objectifs

- Découvrir la végétation méditerranéenne et ses usages.
- Créer un lien sensible avec la nature.
- Acquérir des notions d'écologie.
- Créer autour des plantes: linogravure et jardinage écologique.
- Apprendre à coopérer dans les activités et dans la vie collective..

Approches

Artistique, sensorielle, ludique, scientifique, physique, active.

Déroulement pédagogique

- Jour 1 : randonnée animée pour découvrir le maquis méditerranéen, installation dans le prieuré, balade de découverte de la flore ;
- Jour 2 : ateliers : chantier collectif au jardin / croquis, linogravure et impressions de cartes postales et d'un livre collectif ;
- Jour 3 : transformation des plantes, bricolages végétaux, ménage, jeux collectifs sur les plantes et bilan du séjour.

Autres précisions

- Confection d'un livre dépliant collectif qui sera « le cadeau de la classe à la classe » et de l'impression de deux cartes postales par enfant.
- Table de « trouvailles végétales » mise en place durant tout le séjour.
- Implication des élèves dans la vie collective du séjour.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits (à Marcevol).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023.

Structures intervenantes

Fondation du Prieuré de Marcevol / Atelier Autonome du Livre.

Contact :

Dimitri de Boissieu

Participation collège

1 693 € (sur 5 641 €)

Spécificités du projet

- Projet co-organisé par deux structures complémentaires.
- Plusieurs professeurs et disciplines peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Les dates du séjour dépendent de la disponibilité en fonction d'autres réservations de groupes.

Nombre d'inscriptions

1



Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges du Roussillon et
du Conflent (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

2 sorties (journées) et 3 séances
en classes (de 2h).

Calendrier

De septembre à novembre 2022
ou d'avril à juin 2023.

**Structure
intervenante**

Les PEP 66.

Contact :

André Tixador.

Description générale

Lors du projet, les élèves vont tenter d'évaluer l'impact des activités humaines sur le milieu naturel et leurs conséquences. Il s'agit de leur permettre de prendre conscience des conséquences positives ou négatives des actions de l'homme sur l'environnement, mais également de l'importance et de la fragilité du tissu économique local. L'objectif est aussi de les solliciter pour imaginer des dispositifs d'amélioration de la protection des écosystèmes littoraux tout en tenant compte des besoins des populations qui y vivent.

Objectifs

- Comprendre la notion d'empreinte écologique.
- Découvrir les écosystèmes littoraux.
- Prendre connaissance des dispositifs de protection de l'environnement existants.
- Connaître les activités économiques du littoral et mesurer leur impact sur l'environnement.
- Imaginer et proposer des actions destinées à réduire cette empreinte écologique.
- Développer l'autonomie, la responsabilité, la solidarité et l'éco-citoyenneté..

Approches

Méthodologie de projet : pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > Définition des objectifs du projet (notions abordées, déroulement et organisation pédagogique) et conception du protocole d'enquête.
- > Sortie sur terrain: Réserve Naturelle du Mas Larrieu et port de Saint-Cyprien.
- > Sortie sur terrain : aquarium de Banyuls sur Mer et port de Port-Vendres.
- > Synthèse des informations recueillies afin de déterminer le contenu et le mode d'action éco-citoyenne (création ou participation à un événement ponctuel, support de communication...)

Autres précisions

Deux modes de restitution peuvent être envisagés selon le choix des enseignants: le reportage photographique ou le documentaire vidéo.

**Participation
collège**

300€ (sur 3 000 €)

Spécificités du projet

- Le nombre de séance peut être modulé en fonction de leur durée.
- Certaines écoutes et enregistrements sont préférables au printemps.

**Nombre d'inscriptions**

1



17

Découverte et redécouverte du monde végétal

Description générale

La connaissance du monde végétal par l'apprentissage du nom des plantes, leurs usages, leurs fonctions et leur fonctionnement participe à une prise de conscience du respect qu'il faut leur porter, à la volonté de le préserver et à l'envie de partager. Ce projet vise la découverte du monde végétal et de son rapport avec les Hommes aux moyens de l'observation, la recherche et la réflexion. Il débute sur une vision locale et centrée qui s'élargit au fur et à mesure des séances tant par sa vision dans le temps, que de l'espace et de son niveau d'importance. L'objectif final étant de faire naître le désir de le préserver et de partager.

Objectifs

- Comprendre l'origine des plantes et leur évolution.
- Observer et identifier les plantes dans le périmètre immédiat.
- Découvrir leurs propriétés et leurs usages.
- Apprendre à utiliser des outils numériques pour rechercher des informations sur les plantes et observer leur répartition sur le territoire.
- Avoir un regard critique sur le comportement de l'Homme face à cette nature végétale et réfléchir à des solutions pour la préserver.

Approches

Scientifique, sensible, géographique.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Découvrir l'histoire de l'apparition des plantes et leurs rôles sur la planète / Sur le terrain : Identification des végétaux à proximité de l'établissement
- > Séance 2 : Utiliser les outils informatiques et la bibliographie pour l'identification de plantes / Utiliser la géographie par ordinateur pour comprendre la végétation sur le territoire
- > Séance 3 : Relever les problématiques liées aux plantes et développer un sens critique
- > Séance 4 : Création d'une exposition.

Autres précisions

- La restitution se fera en fonction du projet et peut prendre plusieurs formes (exposition).
- L'accès à des ordinateurs avec internet (voire à une salle informatique) est nécessaire.

Participation collège

163 € (1 630 €)

Spécificités du projet

- Pour des raisons liées à la thématique, les interventions auront lieu soit à l'automne soit au printemps.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances (de 2h chacune) sur le terrain et en classe.

Calendrier

Automne 2022 ou printemps 2023.

Structure intervenante

Le Ver Bleu.

Contact :

Johanna Faure et Cédric Molinier.



18

PLANETE@LIMENT : nos pratiques alimentaires et leurs impacts environnementaux et sociaux

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Kimiyo.

Contact :

Léa Seguin.

Description générale

Vu l'urgence climatique, sociale, nous devons changer nos pratiques alimentaires. Mais par où commencer ? En se basant sur les recherches des scientifiques Planet@liment propose des pistes de réflexions sur l'évolution de notre mode de consommation. Grâce à des outils pédagogiques interactifs les élèves pourront se questionner sur leurs pratiques et éventuellement s'engager à en modifier.

Objectifs

- Définir l'alimentation durable et ses enjeux.
- Sensibiliser aux impacts environnementaux et sociaux de notre mode de consommation.
- Proposer des pistes d'évolution de nos pratiques alimentaires pour une alimentation plus durable.

Approches

Scientifique.

Déroulement pédagogique

> Pour parler d'alimentation durable, il est indispensable d'identifier l'évolution des pratiques alimentaires depuis des décennies. Nous analyserons ensuite l'impact de ces pratiques au niveau environnemental et social. L'approche se fera grâce à des outils pédagogiques alternant des phases de jeux/défis et réflexions.

Autres précisions

- L'établissement peut accueillir l'exposition planet@liment afin de sensibiliser les autres élèves et les familles (<https://planetaliment.com/expo/>)



Participation collège

150 € (sur 1 900 €)

Spécificités du projet

- La thématique ayant une approche globale, un-e enseignant-e d'histoire-géographie serait un plus.

Nombre d'inscriptions

1



19

Nos espèces emblématiques. Les nôtres espèces emblématiques.

Description générale

Nous vous invitons à découvrir quelques espèces de notre département, des espèces liées au patrimoine culturel et naturel. D'abord, celles que l'on considère emblématiques : Quelles sont-elles ? Qu'est-ce qu'elles ont qui les rend remarquables ? Ensuite, nous partirons à la recherche au niveau local, à pied : quelles espèces habitent chez nous ? Sont-elles remarquables ? Quelle est leur particularité ?

Objectifs

- Découvrir quelques espèces de notre département, leur place dans l'écosystème et leur état de conservation.
- Se questionner par rapport aux différents composants de la biodiversité (importance, priorité).
- Sensibiliser à la fragilité de l'équilibre naturel et au rôle de l'Homme dans le maintien de cet équilibre.
- Être critique et tolérant au sujet de la cohabitation entre l'Homme et la faune sauvage.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : recueil des représentations initiales et questionnements par rapport aux espèces emblématiques. C'est quoi ? C'est qui ? Pour quoi ?
- > Séance 2 : sortie d'une journée dans un espace naturel protégé, habitat de plusieurs espèces emblématiques.
- > Séance 3 : travail d'approfondissement sur les espèces choisies.
- > Séance 4 : sortie d'une journée à côté du collège pour découvrir la biodiversité locale.
- > Séance 5 : travail d'approfondissement sur les espèces choisies. Restitution et synthèse du projet.

Participation collège

714€ (sur 4760 €)

Spécificités du projet

- Projets réalisables en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.



Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2 h chacune), et 2 sorties sur le terrain.

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Association Sours

Contact :

Carme Ruset Font



20

Aménageons un coin nature

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

10 séances en classe
(de 2h chacune) et 1 sortie
sur le terrain (1/2 journée)

Calendrier

Possible de septembre 2022
à juin 2023.

Structures intervenantes

Les PEP 66 / Jardins au Naturel

Contact :
André Tixador.

Description générale

Donner une place à la nature dans le collège, voir la vie s'y développer, investir l'espace, s'y épanouir sur le plan affectif et créatif mais aussi résoudre des problèmes concrets de réalisation, de gestion et de prise de décision. Autant d'objectifs concrets de citoyenneté et d'éco-citoyenneté auxquels ce projet veut répondre. De la conception du coin nature à sa réalisation les élèves passeront par tous les rôles: architectes, designers paysagistes, jardiniers... Les défis à relever ne manqueront pas pour les élèves et leurs enseignants dans les domaines scientifiques (technologie, maths, SVT); les opportunités non plus d'exploiter pédagogiquement ce lieu en cours de création dans les domaines littéraires, artistiques et humanistes.

Objectifs

- Devenir acteur de l'aménagement de son lieu de vie : le collège (Parcours Citoyen).
- Découvrir des métiers liés à l'aménagement du territoire et au développement durable (Parcours Avenir).
- Prendre conscience des enjeux liés à la biodiversité et agir en conséquence (Parcours Santé - Environnement).
- S'approprier l'espace créé et lui donner vie en y pratiquant des activités scientifiques et culturelles (Parcours Éducation Artistique et Culturelle).

Approches

Méthodologie : pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- Rencontre préalable avec les professeurs.
- Conception : mise en synergie envies des élèves / attentes des professeurs / compétences des intervenants / moyens dédiés au projet.
- Action : concrétisation des projections établies lors de la précédente phase. Préparation du terrain, plantations, installations du système d'irrigation et du mobilier... Temps d'exploitation du lieu dans les domaines d'enseignements privilégiés : Sciences, technologie, mathématiques, littérature, arts...
- Finalisation, valorisation et perspectives.

Autres précisions

- Deux modes de restitution possibles : le reportage photographique ou le documentaire vidéo. Une inauguration officielle pourrait également être envisagée.
- Le projet est réalisé en partenariat avec Jardins au naturel.



Participation collège :

650 € (sur 6 500 €)

Spécificités du projet

- Pour des raisons liées à la thématique, le projet doit être réalisé tout au long de l'année.



Nombre d'inscriptions

1



Description générale

Ce projet est conçu pour aborder un monde végétal mal connu avec des activités pratiques et des expérimentations. Il aborde l'environnement par le vivant en identifiant la place du végétal dans plusieurs domaines environnementaux. Les notions abordées et les activités pratiquées ouvrent sur la notion de citoyenneté responsable.

Objectifs

- Apporter des outils pour relier les connaissances du vivant et de la biodiversité à l'environnement.
- Dégager une réflexion personnelle et collective sur les actions humaines et leurs impacts.
- Etre en capacité d'analyser et de choisir pour agir.

Approches

Scientifique, systémique, cognitive, culturelle.

Déroulement pédagogique

- > I : faire connaissance avec les plantes (composition et évolution du monde végétal) – séance de pratique scientifique
 - > II : les plantes productrices (rôles et utilisations des plantes)
 - > III : Les monstro-plantes ? – impacts des actions humaines sur la biodiversité locale
- Visite du jardin botanique : la biodiversité, élément clé de l'écologie/exemple du jardin botanique EDULIA. .

Autres précisions

Le projet est adapté selon trois niveau de classe : 6ème – Cycle 4 – SEGPA/ULIS.

- Pour tous : relier les questions scientifiques à des problèmes environnementaux et culturels / expliquer les liens entre l'humain et la nature / expliquer les impacts des actions humaines / Connaissance du végétal et de la biodiversité.
- 6ème : pratiquer une démarche scientifique / fonctionnement, interdépendance et diversité des organismes vivants.
- Cycle 4 : savoirs scientifiques sur la biodiversité / interactions dans un écosystème ;
- SEGPA/ULIS : comprendre et identifier le fonctionnement d'un environnement / pratiquer une démarche réflexive».

Participation collège

280 € (sur 3100 €)

Spécificités du projet

● Projet à dominante scientifique et technique mais avant tout transversal. Le projet n'a pas à être nécessairement porté par un enseignant en sciences, il faudra cependant prévoir l'accès à une salle de science pour la première séance.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h chacune) et 1 visite sur le site (journée).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023.
Sortie au printemps.

Structure intervenante

Edulia l'Asso.

Contact :

Leïla Sedki.



22

Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances en classe
(de 2h chacune)
et une sortie en mer
(journée en septembre).

Calendrier

Possible de septembre 2022
à juin 2023.

Structure intervenante

Compagnie Cielo.

Contact :

Magali Espitalier.

Description générale

Les collégiens découvriront notre exceptionnel milieu marin lors d'une sortie en bateau vers les fosses marines au sein du Parc Naturel Marin. Après avoir pris conscience de la fragilité, de la beauté de l'écosystème marin, les collégiens seront initiés à la fabrication et à la manipulation d'ombres chinoises par une artiste de la compagnie Cielo. Ces techniques leur permettront de mettre collectivement en scène des histoires qui seront une interprétation sensible et scientifique du patrimoine naturel marin.

Objectifs

- Partir à la découverte du milieu marin pour mieux l'apprécier et le protéger.
- Sensibiliser les enfants, comme les parents, à la fragilité et à l'équilibre de l'écosystème.
- Développer l'observation, la perception sensible et scientifique.
- Aborder plusieurs thématiques sur la faune marine et son écosystème, observer différents cétacés et leurs comportements.
- S'approprier et retransmettre, sous formes de fiction, des informations scientifiques.
- Découvrir les techniques de fabrication et manipulation des ombres chinoises.
- Oser s'exprimer, inventer, participer collectivement à une création artistique.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : Sortie en bateau (Navivoile) vers les fosses marines du Cap Béar, à la découverte des cétacés et de la faune marine avec l'intervention de la cétologue Sylvie Sénéchal. Travail de synthèse et de recherche (interséance en autonomie par le professeur).
- > Jours 2 et 3 : En classe, choix des thèmes et écriture des scénarios en petits groupes. Intervention d'un agent du parc naturel marin ou de la cétologue. Création des écrans pour le théâtre d'ombres. Élaboration des story boards.
- > Jour 4 : Création des écrans.
- > Jours 5 à 8 : En classe, création des ombres chinoises et des décors. Manipulation des ombres. Mise en scène de l'histoire. Captation vidéo (si possible).

Autres précisions

- Les histoires seront jouées en direct devant un public et/ou un film comprenant plusieurs histoires sera réalisé. Ce film pourra être réalisé par les élèves avec un professeur (matériel du collège ou autre) ou par l'association Cielo (avec un surcoût de 170 € pour le collège).
- La sortie en mer se fera grâce au catamaran de croisière Navivoile, parfaitement approprié pour le projet.
- Une cétologue, scientifique dédiée à l'étude des cétacés, contribuera à l'apport de connaissance lors de la sortie en mer.
- Le Parc Naturel Marin du Golfe du Lion pourrait réaliser un court temps de présentation au cours d'une séance ou de la sortie en mer (sous réserve de confirmation).



Participation collège

483 € (sur 4 830 €)

Spécificités du projet

- Ce projet nécessite un avancement du travail avec les enseignants, en classe, entre les interventions.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Pour des raisons liées à la mer et aux cétacés, la sortie en bateau doit se faire fin septembre ou début octobre 2022.

Nombre d'inscriptions

1



23

Quelle eau pour les P.O. ?

Description générale

Le projet amènera les élèves à la découverte d'un des trois fleuves du département : le Tech, la Têt ou l'Agly. Au travers d'une enquête de terrain, les élèves vont découvrir les écosystèmes qui jalonnent l'un de ces fleuves depuis sa source jusqu'à son estuaire ainsi que les activités économiques qui en dépendent et les actions menées par les « autorités » qui les gèrent. Ils tenteront ainsi d'évaluer l'impact positif ou négatif de l'action de l'Homme sur le milieu puis de faire des propositions d'actions éco-citoyennes.

Il s'agira de renforcer la protection de l'environnement, tout en tenant compte des besoins des populations qui en vivent et des modalités de gestion déjà mises en œuvres par les différents acteurs.

Objectifs

- Comprendre le régime d'un fleuve et le fonctionnement d'un bassin versant pour prendre conscience du caractère impactant des activités humaines sur les écosystèmes.
- Découvrir la diversité des milieux traversés par le fleuve et ses affluents depuis sa source jusqu'à son embouchure en Méditerranée.
- Faire des propositions d'actions concrètes dans le but d'améliorer ce qui peut l'être (réduction des rejets polluants, économies d'eau) dans une perspective de développement durable.

Approches

Scientifique et culturelle. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Définition des objectifs du projet et des notions abordées. Caractérisation du bassin versant concerné et construction du protocole d'enquête.
- > Etude qualitative de l'eau (par test ou indice biotique) et des écosystèmes rencontrés (forêt subalpine, ripisylve, prairie, zone humide, garrigue jusqu'au cordon dunaire).
- > Visites d'infrastructures « industrielles » (barrages, usines de traitement des eaux usées ou de production hydroélectrique...). Rencontre avec les acteurs économiques, gestionnaires de sites, ou de protection des espaces naturels.
- > Synthèse des informations recueillies lors des visites. Construction du projet d'action éco-citoyenne par un support de communication.

Autres précisions

- Deux modes de restitution peuvent être envisagés selon le choix des enseignants : le reportage photographique ou vidéo.
- Le fleuve étudié est fonction de la situation géographique du collège.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 3 sorties sur terrain (journées).

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Les PEP 66.

Contact :

André Tixador.

Participation

collège

440 € (sur 4 400 €)

Spécificités du projet

- L'intervenant est un professeur des écoles détaché.



Nombre d'inscriptions

1

La ripisylve, un écosystème à protéger pour préserver nos rivières

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h) et 2 sorties sur le terrain (journées).

Calendrier

De janvier 2023 à juin 2023.

Structure

intervenante

Initiation à la Forêt.

Contact :

Anaïs Gault.

Description générale

Le projet permettra aux élèves de découvrir l'écosystème de la ripisylve et ses différentes fonctions (réservoir de biodiversité, corridor, maintien des berges, filtration, ...). L'étude de la ripisylve s'effectuera sur une rivière à proximité du collège. Une attention particulière sera portée à l'impact de l'homme sur cet écosystème.

Objectifs

- Découvrir l'écosystème de la ripisylve et sa biodiversité.
- Appréhender les enjeux écologiques liés à la ripisylve.
- Prendre conscience de la fragilité du milieu.
- Mettre en place des protocoles simplifiés de mesure de la qualité de l'eau.
- Acquérir un comportement éco-citoyen pour la préservation de l'écosystème.

Approches

Systemique, scientifique, artistique, ludique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Présentation du projet ; expression des représentations initiales ; découverte de la ripisylve et de ses fonctions.
- > Séance 2 : Découverte de la ripisylve et des impacts de l'homme lors d'une sortie sur le terrain.
- > Séance 3 : Recueil des observations et restitution de la sortie.
- > Séance 4 : Étude de la qualité de l'eau et ramassage de déchets lors d'une sortie sur le terrain.
- > Séance 5 : Restitution ; évaluation des connaissances et bilan du projet.

Autres précisions

- La restitution pourra se faire sous divers formats selon l'évolution du projet (reportage photo, dossier numérique, blog, exposition, capsule vidéo...).
- Une clé USB sera remise à chaque élève et sera alimentée tout au long du projet.



Participation collège

315 € (sur 3 150 €)

Spécificités du projet

- Ce projet nécessite un avancement du travail, en autonomie, entre les interventions.

Nombre d'inscriptions

1



25

Une réserve de biodiversité dans mon collège

Description générale

L'enjeu de ce projet est d'appréhender la crise écologique liée à l'érosion de la biodiversité et d'engager le collège dans une démarche de préservation de « sa » biodiversité. Ce projet, illustré par une visite de la réserve écologique de Villeneuve de la Raho, est un chemin à construire pas à pas afin d'offrir des espaces refuge aux espèces qui partagent le même lieu de vie. Pour concrétiser les notions et l'action, deux nichoirs, un refuge à insectes et un gîte à chauve-souris, préfabriqués par un ESAT, seront assemblés et posés. Cette pose sera accompagnée d'une exposition explicative.

Objectifs

- Prendre en compte la biodiversité dans une réserve écologique « modèle » et dans le collège.
- Mettre en place des actions de protection.
- Modifier les liens avec la nature.
- Concevoir un projet collectif sur le long terme.
- Travailler sur de nombreux thèmes (la nature, la flore, la faune, les plantes invasives, les plantes adaptées, l'eau, les déchets, le compost, les sciences participatives, la citoyenneté...).

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Représentations initiales et apport de connaissances sous forme d'atelier d'écriture/échanges/débat.
- > Visite de la réserve écologique de Villeneuve de la Raho.
- > Inventaire des milieux et des espèces principales, mise en place d'une réserve de biodiversité.
- > Fabrication et mise en place de nichoirs (rouge-queue, mésanges charbonnières), refuges (à insectes et chauves-souris).
- > Élaboration de supports de communication (affiches, articles, scénettes, etc.) sur la biodiversité et sa protection.

Autres précisions

- Une exposition explicative du projet sera réalisée par les élèves.

Participation collège

120 € (sur 1 191 €)

Spécificités du projet

● Pour des raisons liées à la thématique, il est préférable de poser les nichoirs et les refuges avant le mois de mars.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe et dehors (de 2h chacune) et 1 sortie sur le terrain (demi-journée)

Calendrier

Possible de septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique du Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.



26

Magiciens solaires, les dompteurs de lumière

Public

Tout niveaux,
de 6ème à 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances de 2 heures
et 1 sortie sur le terrain
(demi-journée).

Calendrier

De septembre 2022
à mai 2023
(de préférence au printemps).

Structure

intervenante

Energ'Ethiques 66.

Contact :

Romain Llapasset.

Description générale

Prévoir une éclipse, créer du feu, modifier le trajet de la lumière, ces capacités s'apparentent à de la magie pour les non-initiés. L'énergie est immatérielle, mais répond à des principes physiques simples, celui qui les comprend devient capable de dompter le Soleil et de manipuler ses effets à sa guise. Les élèves apprendront à identifier ces phénomènes et à les utiliser, via une approche scientifique, historique et culturelle.

Objectifs

- Démystifier l'énergie.
- Comprendre l'énergie solaire, son origine, ses impacts...
- Découvrir les liens entre le Soleil et la civilisation humaine.
- Apprendre à utiliser le Soleil (pour se diriger, chauffer, faire de l'électricité...).

Approches

Scientifique, expérimentale, culturelle, historique, ludique.

Déroulement pédagogique

Les premières séances visent à éveiller la curiosité et l'intérêt pour le sujet de l'énergie à travers des ateliers et des expériences (deviner la date des éclipses, faire de l'électricité avec des pommes de terre, monter un circuit avec des panneaux solaires, faire de l'énergie par la force des muscles...). Une séance est également dédiée à la pensée critique et à l'éducation aux médias, par l'exemple des fausses informations qui circulent sur l'énergie. Une visite du four solaire de Sorède est prévue (histoire du four, ateliers sur site et utilisation du four pour fondre du métal). La dernière séance consiste à utiliser les connaissances acquises pour faire de la gravure solaire sur bois.

Autres précisions

- Les élèves réaliseront certains objets durant les animations qu'ils pourront garder (outils, pyrogravure, diplôme...).



Participation collège

286 € (sur 1 860 €)

Spécificités du projet

- La visite du four solaire ne pourra pas être effectuée avant mars 2023.

Nombre d'inscriptions

1



27

Les oiseaux de la roselière au fil des saisons



Description générale

Au cœur de la roselière, ce projet invite les collégiens à découvrir cet habitat fragile et riche par une immersion sensorielle. Au fil des saisons avec 4 sorties d'observation sur site, les élèves réaliseront des suivis scientifiques et participeront à la sauvegarde des oiseaux et à la préservation de ce milieu bénéfique aux êtres humains.

Un grand jeu collaboratif « Rosoli » permettra aux élèves de se mettre en situation de gestionnaires de différents sites de Roselières et d'appréhender les impacts de gestion sur un milieu, l'intérêt de préserver des corridors écologiques et d'échanger entre les usagers pour mieux gérer l'environnement. L'éveil des consciences citoyennes sera stimulé par l'organisation d'une restitution qu'ils proposeront de réaliser, notamment pour trouver les moyens de sensibiliser les autres classes (et/ou parents d'élèves) à la problématique de la préservation des Roselières.

Objectifs

- Découvrir la biodiversité d'une roselière du département (les espèces inféodées).
- Observer la faune et les oiseaux et comprendre son rapport à l'habitat.
- Appréhender les métiers en rapport avec le milieu observé.
- Faire connaître la roselière comme un réservoir de biodiversité, son fonctionnement écologique au sein du milieu lagunaire, les menaces, les services bénéfiques (parcours de migration, réservoir pour les inondations).
- Envisager des solutions en diffusant les gestes éco-citoyens en faveur des roselières.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet/pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion : expression des représentations initiales et immersion dans le milieu (dont plusieurs sorties). Protocoles de suivi de roselière au fil des saisons et des observations des oiseaux. Notions de migrations et de corridors biologiques.
- > La phase de projet : recherche des connaissances, expérimentation, définition du projet d'actions ou des créations.
- > La phase de bilan et de restitution : évaluation des connaissances, réalisation d'une ou plusieurs créations ou actions, restitution.

Autres précisions

- Les lieux des sorties seront choisis avec les professeurs en fonction du lieu de collège (les collèges proches de ces milieux naturels sont à privilégier).
- Les restitutions (diaporama, reportages, articles...) seront valorisées par les collégiens via une exposition ou sur le site internet du collège.
- Une réunion préparatoire est prévue avec les professeurs.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges de la Plaine du Roussillon, du littoral et du Vallespir.

Durée

4 séances en salle (de 2h) et 3 sorties sur le site (journée ou demi-journées).

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

250 € (sur 2 950 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1





Collèges bénéficiaires du dispositif

29 établissements, hors Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes

- Collège des Albères
Argelès sur Mer
- Collège Jean Moulin
Arles sur Tech
- Collège Pablo Casals
Cabestany
- Collège Côte Radieuse
Canet en Roussillon
- Collège Jean Amade
Céret
- Collège Paul Langevin
Elne
- Collège Irène Joliot-Curie
Estagel
- Collège Pierre Fouché
Ille sur Têt
- Collège Jules Verne
Le Soler
- Collège Christian Bourquin
Millas
- Collège Jean Moulin
Perpignan
- Collège Saint Exupéry
Perpignan
- Collège Madame de Sévigné
Perpignan
- Collège La Garrigole
Perpignan
- Collège Jean Macé
Perpignan
- Collège Albert Camus
Perpignan
- Collège Marcel Pagnol
Perpignan
- Collège Joseph Sébastien Pons
Perpignan
- Collège Jean Rous
Pia
- Collège de la Côte Vermeille
Port Vendres
- Collège Gustave Violet
Prades
- Collège Joffre
Rivesaltes
- Collège Pierre Mendès France
Saint André
- Collège Alice et Jean Olibo
Saint Cyprien
- Collège Le Ribéral
Saint Estève
- Collège Jean Mermoz
Saint Laurent de la Salanque
- Collège Joseph Calvet
Saint Paul de Fenouillet
- Collège Pierre Moréto
Thuir
- Collège François Mitterrand
Toulouges



12

Attendus des programmes scolaires

Les projets proposés s'inscrivent dans de nombreuses parties de ces programmes

22

CYCLE 3

15

16

FRANÇAIS

Ecrire

- » Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- » Produire des écrits variés.
- » Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- » Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Culture littéraire et artistique

LANGUES VIVANTES

CATALAN

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet artistique

EDUCATION MUSICALE

Explorer et imaginer

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réaliser, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- » Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 2

Habiter un espace de faible densité

- » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 3

Habiter les littoraux

- » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE 1

Matière, mouvement, énergie, information

- » Identifier différentes sources d'énergie.
- » Identifier un signal et une information

25

27

9

21

11



24

1

2

8

SCIENCES ET TECHNOLOGIE 2

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- » Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.
- » Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.
- » Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.
- » Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.
- » Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE 3

Matériaux et objets techniques

Identifier les principales évolutions du besoin et des objets
Identifier les principales familles de matériaux.
Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin

SCIENCES ET TECHNOLOGIE 4

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Identifier des enjeux liés à l'environnement

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

CYCLE 4

FRANÇAIS

Ecrire

- » Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.
- » Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.
- » Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.

Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu
- » Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- » Respecter et faire respecter les règles de sécurité

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet

ÉDUCATION MUSICALE

Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création

ENSEIGNEMENT MORALE ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

14

5

17

6

26

3

20

HISTOIRE5^{ème} Thème 1 et Thème 2**GÉOGRAPHIE**5^{ème} Thème 3**L'environnement, du local et planétaire**

- » Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir et s'adapter aux risques liés au changement climatique.

18

GÉOGRAPHIE3^{ème} Thème 1**Dynamiques territoriales de la France contemporaine**

- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

7

GÉOGRAPHIE3^{ème} Thème 3**Des espaces transformés par la mondialisation**

- » Mers et Océans : un monde maritimisé.

13

10

19

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE**Organisation et transformations de la matière**

- » Décrire la constitution et les états de la matière
- » Décrire et expliquer des transformations chimiques

23

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE**L'énergie et ses conversions****SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE****Des signaux pour observer et communiquer****SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE****La planète Terre, l'environnement et l'action humaine****SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE****Le vivant et son évolution**

- » Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
- » Établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer :
 - la nutrition des organismes,
 - la dynamique des populations,
 - la classification du vivant,
 - la biodiversité (diversité des espèces),
 - la diversité génétique des individus,
 - l'évolution des êtres vivants.

4

MATHÉMATIQUES**Nombres et calculs****PARCOURS AVENIR****PARCOURS CITOYEN****PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ****PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL****ÉDUCATION AUX MEDIAS ET À L'INFORMATION****TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT**

Des partenaires
spécialisés
engagés





Groupe Ornithologique du Roussillon (GOR)

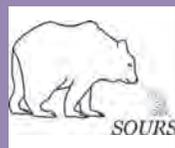
Présentation générale

Le Groupe Ornithologique du Roussillon (GOR) est une association fondée en 1990 dont l'objectif premier est de contribuer à la sauvegarde des espèces et des milieux naturels – ce qu'on nommerait maintenant l'ensemble de la biodiversité – du département des Pyrénées-Orientales.

Pour ce faire, le GOR développe 3 grands axes : amélioration de la connaissance (études, inventaires), conservation / protection et sensibilisation à l'environnement.

Contact et adresse

Groupe Ornithologique du Roussillon
4 rue Pierre Jean Béranger
66000 Perpignan
Tél./Fax : 04 68 51 20 01 / 07 87 27 93 59
E-mail : bruno.volant@gor66.fr
www.gor66.fr/
Facebook Groupe Ornithologique du Roussillon



Sours

Présentation générale

Sours (Sensibilisation ours) est une association ayant pour but la sensibilisation à l'environnement. Créée en mai 2003 afin de réaliser une malle pédagogique sur l'ours brun, elle diversifie aujourd'hui son action à travers des projets sur les grands prédateurs, la biodiversité pyrénéenne et l'immersion dans la nature. L'association développe, dans ce cadre, des projets transfrontaliers et des échanges pour mieux faire connaître l'environnement pyrénéen. Les activités peuvent être réalisées en deux langues : français et catalan.

Contact et adresse

Association Sours
CIEM « Les Isards »
66360 Py
Tél. : 06 41 24 08 89
E-mail : associationsours@gmail.com
associationsours.over-blog.com

Agréments

- Éducation Nationale.
- Protection de la Nature et de l'Environnement.

Domaines d'interventions

Le Groupe Ornithologique du Roussillon développe depuis de nombreuses années des actions dans le domaine de l'éducation à l'environnement, à destination des scolaires mais aussi du grand public. Ces actions peuvent revêtir la forme d'animations ponctuelles jusqu'à des projets pédagogiques sur le long terme.

Domaines d'interventions

L'association Sours cherche à sensibiliser son public sur les thématiques suivantes : les grands prédateurs, la biodiversité (outils pédagogiques, formations, animations) et une approche sensorielle de l'environnement : la connexion à la nature pour le bien être (à travers, entre autres, des sessions de shinrin yoku – bains de forêt).

> L'association :

- réalise des animations et des projets éducatifs dans les établissements scolaires et les centres de loisirs ;
- conçoit des outils pédagogiques (malles pédagogiques réalisées avec nos partenaires : Dreal, Parc naturel del Cadí-Moixeró) ;
- participe à des événementiels (stand d'information, animations, sorties nature...)
- organise des formations ;
- participe aux réseaux : Éducation Pyrénées Vivantes, CAP Ours, réseau loup, Fédération francophone de praticiens de sylvothérapie et shinrin-yoku, Graine Occitanie, Tram'66, groupe Sortir !





Labelbleu

Domaines d'interventions

L'association réalise de nombreuses actions en faveur du littoral et de la mer :

- animations et projets éducatifs dans les établissements scolaires et les centres de loisirs : « classes biodiversité marine », « classes littoral », « Jardin du Lido » et « projet cité de la mer », toujours en lien, pour ces établissements, avec les programmes scolaires et en mettant en œuvre une pédagogie active.

- conception d'outils pédagogiques en E.E. (jeu de rôles et fiches pédagogiques, édition de guides et de manuels pédagogiques)
- organisation d'événements (expositions, visites...) et de sorties tous publics
- accompagnement de démarche participative / concertation (agenda 21 en ITEP et dialogue sur les Aires Marines protégées),
- formations.

LABELBLEU participe activement à de nombreux programmes éducatifs et campagnes de sensibilisation : La campagne régionale « faisons des merveilles » et le programme LIFE « Roselière d'Occitanie » ; et des campagnes de sensibilisation auprès des pêcheurs de loisirs et « écogestes » auprès des plaisanciers et des acteurs du milieu marin.

Les principales thématiques abordées : le littoral, milieu marin, l'étang, l'eau, les déchets, l'air, les énergies.

Présentation générale

L'association LABELBLEU, créée en février 2006, a pour but de développer l'éducation à l'environnement sur le littoral et le milieu marin de la Région Occitanie. Composée de personnes qualifiées et spécialisées, l'association conçoit et développe des actions de qualité en faveur de l'environnement littoral, à destination de différents publics.

A partir d'une étude de terrain et de la rencontre des partenaires, Labelbleu œuvre pour le développement des comportements écocitoyens chez les enfants, les habitants, et les touristes.

Agrément

- Éducation Nationale.



Contact et adresse

Association Labelbleu
3, lotissement Le Clos de la Forge
66400 Reynes

Tél./Fax : 04 68 87 67 81

Tél. : 06 09 24 05 44

E-mail : agnes.cazejust@educ-envir.org

www.assolabelbleu.canalblog.com

www.facebook.com/AssoLabelbleu



KIMIYO

Présentation générale

Kimiyo est une association de culture scientifique qui a pour objectif de faire le lien entre le monde de la recherche et les citoyens. Notre objectif est d'éveiller la curiosité des citoyens. Par ces activités, nous participons au développement de la citoyenneté en apportant des pistes de réflexions et des questionnements sur le monde de demain, aussi bien au grand public et qu'au sein de la communauté scientifique.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

L'association Kimiyo intervient dans tous les domaines scientifiques y compris les sciences humaines et sociales.



Contact et adresse

Kimiyo
27 rue Jules Ferry
34100 Frontignan

Tél. 06 82 91 12 49

E-mail : john@kimiyo.fr

Tél. 06 14 88 27 00

E-mail : lea@kimiyo.fr

www.kimiyo.fr



La Tram'66

Présentation générale

La Tram'66, pour faire circuler les idées d'éducation à l'environnement est une association Loi 1901 dont l'objet est de promouvoir le développement de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable sur le territoire des Pyrénées Orientales, à travers la mise en réseau d'acteurs. Parmi ces nombreux adhérents : Nostra Mar, spécialiste de l'éducation à l'environnement marin, qui assure la mise en œuvre de ces projets thématiques.

Contact et adresse

Tram'66
Centre Régional d'Information
et d'Éducation à l'Environnement,
1, boulevard de Clairfont
66350 Toulouges
Tél : 06 41 10 14 15
E-mail : contact@tram66.org
www.tram66.org



Fondation Krüger / La Coume

Présentation générale

Créée en 1933, « La Coume » a été tour à tour Auberge de Jeunesse, Centre Éducatif à la Campagne, Maison d'Enfants. Ses fondateurs Yvès et Pitt Krüger en avaient fait une école pilote aux méthodes pédagogiques innovantes.

Centre d'accueil de classes de découverte depuis 1989, la Fondation, reconnue d'utilité publique, a pour finalité la recherche et la mise en pratique de méthodes pédagogiques innovantes. La Coume est aussi pionnière dans le domaine de la maîtrise des énergies, l'utilisation des énergies renouvelables et l'alimentation alternative.

Contact et adresse

Fondation Krüger
Mas de la Coume
Carretera del Coll de Jau - 66500 Mosset
Tél. : 04 68 05 01 64
E-mail : lacoume@wanadoo.fr
www.lacoume.eu
recettesdelacoume.wordpress.com

Agrément

- Intervenant Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

Le réseau s'est donné pour mission de :

- favoriser les partenariats, les échanges et les rencontres
- coordonner des programmes pédagogiques
- accompagner des dynamiques thématiques et territoriales
- faciliter l'accès à l'information en éducation à l'environnement

Partenaire reconnu et identifié, La Tram'66 est l'interlocuteur privilégié pour impulser des actions collectives d'éducation à l'environnement et représenter ses adhérents à toutes les échelles de territoire.

6

14

PROJETS

10

PROJET

11



Les Petits Débrouillards Occitanie

12

Présentation générale

Faire pour comprendre, comprendre pour agir » : le réseau des Petits Débrouillards participe au renouveau permanent de l'éducation populaire. Par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées, il contribue à développer l'esprit critique et à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun. Son objectif est de permettre aux jeunes et moins jeunes de s'épanouir individuellement et collectivement, par des parcours de citoyenneté active et démocratique.

Agrément

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Organisme de formation.

Domaines d'interventions

L'éducation à l'environnement et au développement durable par les sciences est un des grands axes développés par l'association. Les animateurs sont formés pour traiter les diverses thématiques sous-jacentes (les énergies, l'eau, l'environnement urbain, la biodiversité, les déchets, l'air, ...) tout en appliquant la démarche expérimentale. L'association intervient dans les structures scolaires et de loisirs, et participe également à des évènements à caractère scientifique, technique ou environnemental. Entre autres réalisations : projets pédagogiques dans les collèges, animations lors d'évènements (Semaine de l'environnement, Exposciences, Fête de la Science...) ...



Contact et adresse

Les Petits Débrouillards
3 bis, Avenue de Belfort
66000 Perpignan
Tél. : 04 68 66 63 51

E-mails : s.lourenco@lespetitsdebrouillards.org
e.rey@lespetitsdebrouillards.org
www.lespetitsdebrouillardsoccitanie.org

13



Edulia Jardin botanique et gourmand

21

Présentation générale

La structure repose sur un jardin botanique, lieu dédié à la biodiversité, végétale et faunistique, spécialisé dans les plantes comestibles. La diversité et les cultures alimentaires, l'agriculture et la botanique sont au cœur des ateliers et projets à destination du jeune public. L'association encourage aussi la pratique d'un jardinage écologique et entretient la connaissance et la transmission des savoirs dans ses domaines d'actions.

Agrément

- Membre de la Ligue de l'Enseignement 66.
- Membre du réseau régional Education Santé Environnement.
- Membre du réseau des relais de l'éducation au goût (DRAAF et Rectorat).
- Label refuge LPO.

Domaines d'interventions

EDULIA mène plusieurs activités éducatives sur les thèmes de l'alimentation, de l'agriculture biologique, de l'environnement et de la botanique au sein de son site ou dans les établissements. L'objectif des ateliers est de comprendre les liens directs et indirects avec notre environnement et le rôle individuel et collectif. Les activités s'adressent à tous les publics et âges. Elles sont adaptées, éveil sensoriel et analogique, expérimentations et réflexions personnelles. L'association :

- conçoit et réalise des ateliers pédagogiques pour différents publics sur des thèmes liés au végétal, à l'alimentation et à l'environnement.
- accueille sur son site pédagogique (visite et ateliers)
- participe à des événements thématiques pour le grand public.

Le jardin et la serre sont aussi un lieu de visite pour aller à la rencontre du monde végétal, de soi et des autres.



Contact et adresse

Edulia Jardin botanique et gourmand
Route de Brouilla
Chemin des Vignerons
66740 Saint Génis des Fontaines
Tél. : 07 49 11 91 28
E-mail : edulia@edulia.fr
www.edulia.fr



Le Ver Bleu



Présentation générale

Le Ver Bleu est une association ayant pour objet la découverte et la redécouverte du monde végétal dans son ensemble, l'échange et l'enseignement de connaissances botaniques, environnementales et potagères ainsi que la réduction des déchets et l'amélioration de l'alimentation.

Domaines d'interventions

L'association développe des projets dans le but de renforcer la connaissance des Hommes sur les plantes :

- en organisant des balades botanique nature et urbaines d'identification de la flore sauvage ;
- en créant et animant des ateliers ludiques et pédagogiques sur les plantes, l'environnement et l'alimentation (scolaire et grand public).

Contact et adresse

Johanna FAURE et
Cédric MOLINIER
E-mail : leverbleu@gmail.com
leverbleu.wixsite.com/leverbleu



Les PEP 66



Présentation générale

Fondée en 1917, l'Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public travaille, en partenariat avec les Ministères de l'Education Nationale et de la Justice, le Département, l'Agence Régionale de Santé, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et les communes, à la mise en place de nombreux projets à destination de la jeunesse du département des Pyrénées-Orientales. Présidée par Robert Clarimont (ancien Inspecteur d'Académie), l'association emploie près de 300 salariés permanents et plus de 1000 saisonniers.

Agrément

Intervenant : Professeur des écoles détaché (spécialiste de l'intervention en milieu scolaire, classes de découvertes et séjours éducatifs)

Domaines d'interventions

Investie aussi bien dans plusieurs domaines (Education, Loisirs, Formation, Judiciaire, Social, Médico-social, gérontologie...) l'ADPEP66 gère une vingtaine d'établissements (ITEP, MECS, CMPP, CER, ALAE...). L'association réalise ainsi chaque année près de 100 000 journées enfants en classes de découvertes, accueils péri et extra scolaires, séjours de vacances, prises en charges sociales, pédagogiques, thérapeutiques...

Contact et adresse

Association Départementale
des Pupilles de l'Enseignement
Public (Les PEP 66)
Adresse : 10, Rue Paul Séjourné - P 22
66350 Toulouges
Tél. : 04 68 62 25 25 / 06 74 35 48 47
E-mail : a.tixador@adpep66.org
www.pep66.org



Compagnie Cielo

Présentation générale

Créée en Conflent en 2001, la compagnie Cielo fait de la Nature un lieu de création et d'enchantement, à travers des balades-spectacles destinées au grand public ou au jeune public, qu'elle réinvente sur chaque site. Elle mène par ailleurs de nombreux projets de médiation culturelle en milieu naturel, avec des publics scolaires et déficients des Pyrénées Orientales.

Agrément

- Direction Régionale des Affaires Culturelles.
- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

Plusieurs projets de médiation culturelle ont déjà été réalisés en lien avec la nature :

- Réserve naturelle de Jujols : « Et si on se rencontrait sur la terre »,
- Réserve naturelle d'Eyne : « Des baskets dans la nature ».
- Parc naturel régional des Pyrénées catalanes : projets d'éducation à l'environnement « Objectif Découverte »
- Balades-spectacles « L'Esprit du lieu », sur sept sites naturels du département.
- Spectacles « jeune public » créés et diffusés par la compagnie sont en lien avec l'environnement : « Fou de nature », « Le Jardinier » et « Sounou et la forêt magique ».



Contact et adresse

Compagnie Cielo
box 3 Ancienne cave coopérative
CD 24
66500 Los Masos
Tél. : 04 68 05 33 78 / 06 02 45 59 55
E-mail : compagnie.cielo@gmail.com
www.cielo.fr



Initiation à la Forêt

Présentation générale

Initiation à la Forêt est une association laïque d'éducation à l'environnement. Son cœur de connaissance est la Forêt sous tous ses aspects. Son action pédagogique couvre des données scientifiques ou ludiques, patrimoniales et ancestrales. Son cœur de cible est l'éveil des scolaires à l'environnement, mais l'association réalise également des activités pour le grand public.

Agrément

- Sport Vie Associative et Éducation Populaire.
- Membre affilié la Ligue de l'Enseignement..

Domaines d'interventions

Depuis 26 ans, l'association anime le programme pédagogique « A l'école de la Forêt » auprès des scolaires du département (maternelles et primaires principalement). L'association organise également des actions auprès du grand public (conférences, rencontres...). Elle est membre du comité de pilotage de la Charte Forestière du Territoire Pyrénées Méditerranée et coorganise les Journées Internationales de la Forêt auxquelles elle participe sur le territoire. Elle mène aussi des actions de terrain à visée environnementale ou de protection en impliquant les scolaires, collégiens, CLSH et adultes. Elle dispose d'un centre de ressource à Vives en collaboration avec l'Institut Méditerranéen du Liège.



Contact et adresse

Initiation à la Forêt
23 Route du Liège
66490 Vives
Tél. : 04 68 83 39 70 / 06 28 32 66 66
E-mail : initiation-foret@live.fr
www.initiation-foret.com



Energ'Ethiques 66

Présentation générale

Energ'Ethiques 66 est une association sur le thème de l'énergie dont les objectifs sont l'éducation, la sensibilisation et l'encouragement de la pratique des énergies renouvelables. Portée par des intervenants passionnés et expérimentés qui adoptent une démarche à la fois pédagogique et ludique, la finalité de l'association est de sensibiliser le plus large public possible afin de créer un lien plus fort entre les Terriens et leur planète.

Les thèmes phares de l'association sont :

- La transition énergétique : les nouvelles énergies tels que l'éolien, le photovoltaïque, le solaire thermique, l'hydrolienne, la biomasse... quelle est la différence entre les énergies renouvelables et les non renouvelables, état des lieux et projection des consommations énergétiques, les solutions, le scénario Négawatt (sobriété, efficacité, renouvelable).
- La transition environnementale : le changement climatique et ses conséquences sur notre région, les éco-gestes, les différents types de pollutions, les impacts environnementaux, les ressources naturelles disponibles ici, les solutions immédiates.
- La transition sociale : Comment lutter contre la précarité énergétique, consommer local, être éco-citoyens, adaptation au nouveau climat...

Contact et adresse

Association Energ'Ethiques
Mas Conte
Route d'Estagel
66340 Pezilla-la-Rivière
Tél. : 06 68 81 51 22
E-mail : contact@ee66.fr
www.energ-ethiques66.fr



Fondation du Prieuré de Marcevol

Présentation générale

Le prieuré de Marcevol est un monument du XII^e siècle restauré par des chantiers de bénévoles depuis les années soixante-dix. Situé dans un paysage exceptionnel sur un plateau granitique faisant face au Canigou, il est géré depuis 2001 par une fondation d'utilité publique. Il offre des espaces d'hébergement de groupe, d'éducation, d'accueil de visiteurs et de découverte du territoire alentour.

Agrément

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Sports.

Contact et adresse

Fondation du Prieuré de Marcevol
Hameau de Marcevol
66320 Arboussols
Tél. : 04 68 05 24 25
E-mail : prieurudemarcevol@free.fr
www.prieure-de-marcevol.fr

26

PROJET

Domaines d'interventions

- Expérimentation, sensibilisation, formation, animation, et projet éducatif.
- Organisation d'évènements : sortie sur sites de production liée aux énergies nouvelles, visites guidées, expositions, éco-tourisme (installation solaire historique, toiture solaire, route des ENRs...).
- Conception et édition d'exposition, de manifestation, de jeu éducatif, de maquette pédagogique, de site et vidéo éducative sur internet (mook, youtube...).
- Accompagnement dans les démarches participatives et de concertation (agenda 21, éco-école...)
- Information, conseil et encouragement à la transition.
- Diagnostic et audit énergétique afin de trouver des solutions sur la sobriété.

5

15

PROJET

Domaines d'interventions

- Éducation au patrimoine et à l'environnement (classes vertes, séjours de vacances, animations...)
- Accueil de groupes en séjours (stages, séminaires, vacances...)
- Agroécologie (potager, plantes aromatiques, amandiers...)
- Action culturelle (concerts, spectacles, expositions)
- Accueil de visiteurs (espace muséographique et boutique de produits locaux)
- Préservation patrimoniale (monument et paysages)



Nostra Mar

Présentation générale

Nostra Mar signifie « notre mer » en catalan. Ce terme évoque l'accès à la mer pour tous et la protection du milieu marin, qui dépend en partie de nous et de nos choix écoresponsables. L'éthique Nostra Mar se résume en 3 notions clés :

- Connaître la mer : ses habitants, ses milieux, ses enjeux de protection,
- S'approprier la mer : s'y sentir bien, mobiliser tous ses sens (voir, sentir l'eau, son goût salé, etc.),
- Respecter la mer : faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Ainsi, Marine Preuvost aime partager sa passion de la mer et de la science avec le grand public à travers la randonnée palmée, la plongée sous-marine et l'apnée.

Agrément

- Jeunesse et Sports (Diplôme d'Etat DEJEPS plongée sous-marine).
- Éducation Nationale.

Domaines d'interventions

- Sensibilisation et éducation à l'environnement pour tout public : scolaires, centres de loisir, usagers de la mer, grand public, etc.
- Enseignement à la plongée sous-marine/apnée/randonnée palmée,
- Etude du milieu marin : collecte et analyse de données scientifiques (en plongée sous-marine, via des enquêtes ou synthèse bibliographique)
- Gestion du milieu marin : accompagnement des démarches de concertation, notamment pour des projets d'aires marines protégées,
- Le montage de projets : financements, collaboration avec des partenaires, etc.



Contact et adresse

Marine Preuvost
12 route de Palau
66690 Sorède
Tél. : 07 83 30 24 74
E-mail : marine.preuvost@gmail.com
www.nostramar.fr
www.facebook.com/NostraMar66/

www.atelierautonomedulivre.org

Atelier Autonome du Livre

Présentation générale

Au départ, l'Atelier Autonome du Livre voulait créer des livres de A à Z, beaux et écolos. Avec la vie, pour la gagner, la partager, nous avons inventé des ateliers. Des ateliers de gravure, d'encre végétale, plein d'ateliers, très variés. Pour regarder la nature, se balader dans l'imaginaire, se camper face au réel. Ensemble.

Domaines d'interventions

Des ateliers de gravure, de reliure, d'encre végétale, de broderie, de collage, de papier carbone, d'encre de Chine... Avec des hirondelles, des gamines boxeuses et des panthères en chemise, des inondations et des rapers, des encyclopédies et des monstres. Des fleurs en paille. Des moules et des peluches et des aspirateurs-fusils.

On y a pris goût. On les a faits partout. Avec toutes et puis tous et les autres aussi. Tout âge, tout genre, tout bagage. Et l'Atelier, c'est aussi des résidences, une Cabine à graines, des bd en accès libre, des articles à 4 mains, des opuscules ou des expos à dix doigts. Des rencontres belles et des pains aux raisins. Même des livres. Et une Zone d'Auto-édition de la Montagne pour partager tout le bazar, qui se construit peu à peu.

Tout ça, ça ressemble à une petite pierre qui roule.



Contact et adresse

Atelier Autonome du Livre
2 route du Col de Jau
66500 Mosset
E-Mail : atelierautonomedulivre@gmail.com
www.atelierautonomedulivre.org



Présentation générale

Depuis 2008, ArtisaNature présente un travail artistique autour de la nature et de notre relation avec elle, en favorisant les actions dans la nature.

Les activités d'EEDD proposées mettent l'accent sur les concepts d'écocitoyenneté, de démocratie participative et de cohésion sociale par le biais d'ateliers Land'art (créations dans, avec, et pour la nature) et Recycl'art (recyclage artistique de déchets), qui peuvent être présentés sous forme d'œuvres collectives.

ArtisaNature propose également des interventions artistiques sous forme de performances et d'installations artistiques, réalisation et coordination de projets artistiques autour de thèmes liés à l'EEDD.

Agrément

- Direction Régionale des Affaires Culturelles.

Domaines d'interventions

ArtisaNature mène plusieurs activités artistiques et éducatives avec tout public (expériences avec des personnes en difficulté, personnes en situation de handicap et jeune public) :

- Land'art.
- Création de cabanes artistiques dans la nature.
- Street art éphémère (avec des peintures éphémères).
- Création de villages en miniature avec des éléments naturels.
- « Kokédama » (micro jardins suspendus).
- Vannerie sauvage
- Peinture post préhistorique.
- Recycl'art.

Contact et adresse

ArtisaNature
Steven Onghena
4 Cami de la Colomina
66820 Fuilla
Tél. : 06 08 13 71 35
E -mail : o.artisanature@gmail.com
artisanature.wordpress.com/



Ateliers Nature et Ecriture

Présentation générale

Les Ateliers Nature et Ecriture (ÂNE), créés en 2008, proposent différents ateliers et animations, dans le but de mieux connaître la/sa nature, son environnement, et de modifier ses rapports au monde, à l'autre, à soi, au langage et plus particulièrement à l'écriture.

Les ateliers et animations sont des va-et-vient incessants entre nature et langage (en particulier écrit) voire d'autres formes artistiques complémentaires.

Agréments

- Intervenant Plan Départemental d'Education Artistique et Culturelle (CD66).

Domaines d'interventions

Les ateliers et animations proposés s'adressent à tous, enfants et adultes, et peuvent revêtir la forme :

- d'ateliers de découverte de la nature et/ou du patrimoine (naturel ou non) ;
- d'ateliers d'écriture ;
- de ballades contes/lecture/écriture en pleine nature ;
- d'activités nature ;
- de séances de contes ;
- de prestations adaptées à une demande en rapport avec l'écriture et/ou la nature...

Contact et adresse

Ateliers Nature et Ecriture (ÂNE)
8 rue de Picardie
66330 Cabestany
Tél. : 07 87 27 93 59
E-mail : brunovoland@yahoo.fr
www.ateliersnatureecriture.fr



NATAPH

Présentation générale

L'association NATAPH œuvre pour l'accès à la découverte des espaces naturels pour tous les publics.

Elle privilégie l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des activités qu'elle propose, dans un esprit de partage et d'enrichissement pour tous. Deux accompagnatrices en montagues (Brevet d'Etat, spécialisées handisport) réalisent les activités en équipe avec les bénévoles de l'association.

Agrément

- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

NATAPH intervient dans les sorties nature scolaires ou grand public (comme la Fête de la Nature) pour intégrer une personne à mobilité réduite, grâce à la joëlette, ou une personne déficiente visuelle dans le groupe.

Elle propose des randonnées, sorties nature et projets pédagogiques pour des groupes composés de personnes en situation de handicap, quelque soit leur déficience, et des groupes intégrant des personnes en situation de handicap



Contact et adresse

NATAPH
Carrer de l'escola
66500 Nohèdes
Tél : 06 27 92 21 17
E-mail : nataph66@gmail.com
www.rando-handicap.fr

© Création le Département des Pyrénées-Orientales - 2022.

Crédits photographiques : Michel Castillo, Benjamin Cristini, Eric Joubertout, Eloïsa Fabre, Caroline Sentenac, Bernard Frankel, Jérôme Payrot, Didier Fioramonti, Frédéric Cadene, Service Environnement du Département des Pyrénées-Orientales, Labelbleu, Groupe Ornithologique du Roussillon, Accueil et Découverte en Conflent, Sours, Les Petits Débrouillards Occitanie, Fondation Krüger La Coûme, Ateliers Nature et Ecritures, Edulia l'Asso, Civam Bio 66, Le Ver Bleu, Atelier Autonome du Livre, Nataph, Initiation à la Forêt, Artisanature, Tram 66, Energ'Ethiques 66, Fondation Prieuré de Marcevol, Marine Preuvost, Les Pep 66, Kimiyo, Graine Occitanie, Compagnie Cielo, Romain Philippon, Malène Thyssen GFDL, C. Meunier, Gilles Saragoni, Laurent Lliboutry, François Brun, Catherine Canaveilles, Philippe Devernay, Pixabay.



