



Edito

Les Pyrénées-Orientales sont riches d'une diversité paysagère et écologique exceptionnelle : un terreau fertile pour transmettre les savoir-faire locaux et un cadre exceptionnel pour les activités de découverte de l'environnement !

Au Département, nous avons fait le choix de nous engager résolument en faveur de la transition écologique et énergétique, qui passe bien évidemment par la sensibilisation de nos jeunes : c'est la raison d'être du programme « Collègien·ne·s Ecocitoyen·ne·s ».

À travers ce dispositif, nous accompagnons nos 31 collèges publics dans la réalisation de projets pédagogiques innovants. Notre objectif est de mettre en lumière les atouts du territoire, mais aussi ses enjeux climatiques et de préservation des ressources naturelles. Une action en résonance avec les défis auxquels les Pyrénées-Orientales sont actuellement confrontées, et pour lesquels nous sommes déjà mobilisés via la démarche « Labo PO », le laboratoire des solutions face au changement climatique.

En coopération avec vous, Mesdames et Messieurs les professeur·e·s, le Département propose des projets basés sur une pédagogie active, alignés sur les programmes scolaires et adaptés à nos spécificités locales.

Cette offre, élaborée avec des associations de terrain expertes sur nos problématiques, aspire à former des élèves solidaires, éclairés et engagés.

Je vous souhaite un plein succès dans vos initiatives pédagogiques d'éducation au développement durable, pour inspirer et outiller nos jeunes pour un avenir durable !

Hermeline MALHERBE
Présidente du Département
des Pyrénées-Orientales

Sommaire

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable	4
Une offre pédagogique au service des collégien-ne-s et du territoire	5
→ « L'esprit » de l'offre	5
→ Quelques modalités pratiques	5
→ Comment s'inscrire ?	7
L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable	8
Des projets pédagogiques diversifiés et innovants	9
1 - Au royaume des géants du ciel, sur les traces des vautours des Pyrénées-Orientales	10
2 - Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs / Salvatge ! descobrint llops, óssos i altres depredadors	11
3 - Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets	12
4 - Les explorateurs de l'eau	13
5 - Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne	14
6 - Pour une agriculture respectueuse du vivant	15
7 - Enquête scientifique : mystère dans la rivière / Investigació científica : misteri al riu	16
8 - Usages et chemins de l'eau	17
9 - En vrai, comment fait-on ?	18
10 - À la recherche de nos empreintes passées, présentes, et futures	19
11 - Ça chauffe ! Comment agir face aux changements climatiques ?	20
12 - Biodiversité végétale et alimentation saine	21
13 - De la consommation au gaspillage et don alimentaire	22
14 - On s'émerveille sur la côte Vermeille !	23
15 - Eco citoyens de demain	24
16 - Le collège face aux enjeux climatiques : des idées, des maquettes, des solutions	25
17 - Démocratie LAB, décider ensemble pour l'environnement	26
18 - Sciences participatives : quelle biodiversité autour de mon collègue ?	27
19 - Explorons le Canigó entre nature et culture	28
20 - Manger, boire, respirer : l'environnement au service de notre santé	29
21 - Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises	30
22 - Quelle eau pour les P.O. ?	31
23 - La ripisylve, un écosystème à protéger pour préserver nos rivières	32
24 - Comprendre le fonctionnement des milieux aquatiques pour mieux les protéger	33
Collèges bénéficiaires du dispositif	34
Attendus des programmes scolaires	35
Des partenaires spécialisés engagés	38

Pour tous
renseignements

Département
des Pyrénées-Orientales

Benjamin CRISTINI
Chargé de Mission
Éducation à l'Environnement
Service Environnement
06 86 21 01 02
/ 04 68 85 82 24
benjamin.cristini@cd66.fr

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable

Un engagement fort pour la transition écologique et énergétique dans les Pyrénées-Orientales

D'intérêt général et d'utilité publique, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) permet de mieux comprendre le monde, afin de mieux vivre ensemble. Elle vise ainsi le partage des enjeux écologiques, économiques, culturels et sociaux contemporains et donc l'émergence de citoyen.ne.s éclairé.e.s, solidaires, responsables et engagé.e.s.

Dans ce cadre, le Département des Pyrénées-Orientales met en oeuvre une politique départementale d'EEDD ambitieuse afin de renforcer et de structurer l'offre pédagogique sur l'ensemble du territoire départemental.

Des projets ancrés dans le territoire, construits collectivement et inscrits dans la durée

La politique départementale d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable est ainsi fondée sur la mise en oeuvre d'actions éducatives cohérentes, structurées et sur une réelle dynamique partenariale.

Une éducation au développement durable qui s'adresse à tous les publics, tout au long de la vie

Cette politique du Département, qui promeut entre autres l'innovation et l'expérimentation, favorise ainsi l'essor d'une culture du développement durable et participe à la construction d'un cadre de vie de qualité, pour tou.te.s, sur tout le département.

Ainsi, parmi les nombreux programmes mis en place, ce dispositif pédagogique, ambitieux et structurant, a été **spécialement conçu à destination des collèves**, dans la mesure où ceux-ci constituent **des lieux favorables à la mise en oeuvre de projets pédagogiques en lien avec l'environnement, le développement durable et l'écocitoyenneté.**



Une offre pédagogique au service des collégien-ne-s et du territoire

« L'esprit » de l'offre

Les projets pédagogiques proposés dans ce catalogue sont tous issus d'une concertation entre le Département et les acteurs compétents de l'éducation à l'environnement et au développement durable des Pyrénées-Orientales.

Une réflexion approfondie a ainsi été menée pour vous proposer des projets :

- mettant en œuvre **des méthodes pédagogiques adaptées et destinées à conférer à l'élève un statut d'acteur**,
- en lien avec les programmes scolaires,
- en cohérence avec les **Objectifs de Développement Durable** de l'ONU.
- contribuant, entre autres, aux Parcours Éducatifs, mais aussi à **l'action des éco-délégué-es**.
- proposant le plus souvent, en alternance avec les travaux en classe, des sorties sur le terrain.

Quelques modalités pratiques

✓ Les projets présentés dans ce catalogue :

- **sont proposés aux classes des collèges publics du territoire départemental** (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes, dont les collèges bénéficient d'un dispositif du Parc, soutenu par le Département),
- seront, suite à la validation des inscriptions, affinés et approfondis avec les équipes enseignantes, afin de répondre au mieux à leurs attentes et objectifs,
- seront réalisés entièrement au cours de l'année scolaire 2026-2027,
- **seront entièrement mis en œuvre par les structures intervenantes** (interlocuteurs des professeurs, organisateurs des activités et des transports, garants de la réalisation des projets),
- **seront financés par le Département à hauteur de 70% du coût total du projet ou du séjour.**

Une participation financière sera demandée aux établissements, le montant est précisé pour chaque projet dans les fiches descriptives (le règlement se fera directement à la structure, en fin de projet).

- **ne disposent que d'une seule place** en principe (= 1 inscription possible pour l'ensemble des collèges).



✓ Après validation des inscriptions, chaque structure intervenante travaillera directement avec les collègues concernés pour construire les séances et surtout les planifier. Toutefois, il pourra être parfois nécessaire **d'adapter le planning des classes pour favoriser la réalisation de ces interventions (notamment pour les séances longues et les sorties).**


> **Le nombre de projets pouvant être réalisés, par thématique et au global, est limité. Les critères de validation des demandes d'inscriptions sont nombreux et définis chaque année (en moyenne, un ou deux projets sont validés pour chaque collège). Les professeurs ayant eu un projet validé lors de l'édition précédente ne seront pas prioritaires (si nécessaire).**


> **Lorsque le projet inclut une sortie sur un site naturel, culturel ou scientifique bénéficiant déjà de la prise en charge du transport par le Département (voir liste sur leDépartement66.fr), le collège devra utiliser un de ses transports annuels pour cette sortie éducative (réservation par le professeur), selon la procédure habituelle de réservation des transports <https://projets-pedagogiques.cd66.fr/>**

✓ Les composantes de chaque projet sont détaillées dans leur fiche descriptive (informations pédagogiques et techniques, montant du projet, précisions et spécificités...), notamment la participation financière du collège. Ce montant unique est à régler à la structure après le projet (le coût total du projet est ajouté entre parenthèses, pour information sur le montant pris en charge par le Département).

> **La participation financière du collège, affichée dans la page projet, est établie sur la base d'un montant prévisionnel de dépenses. Elle est le plus souvent fixe. Si elle doit être ajustée (par exemple si les effectifs dépassent 30 personnes pour un séjour), la nouvelle participation financière sera communiquée pour validation avant la réalisation du projet.**

> **La demande d'inscription vaut acceptation, par les professeurs et le chef d'établissement, de l'ensemble de ces éléments d'organisation et de participation liés au projet (case à cocher dans le formulaire).**

Les projets labellisés  peuvent être réalisés (tout ou partie) en catalan, notamment pour les classes bilingues.

Les projets labellisés  peuvent accueillir un élève en situation de handicap lors de la sortie sur le terrain, gratuitement, grâce à une joëlette et à l'encadrement par l'association qualifiée Nataph (sous réserve de leurs possibilités) : nataph66@gmail.com / 06 27 92 21 17 / www.rando-handicap.fr

Comment s'inscrire ?

Chaque collège est invité, s'il souhaite participer, à remplir la ou les fiche(s) de demande d'inscription présente(s) sur leDépartement66.fr

Les fiches de demande d'inscription devront parvenir entre le 16 et le 30 juin 2026.
Seul le chef d'établissement peut transmettre la ou les fiche(s), après avoir regroupé et hiérarchisé ses demandes (le cas échéant).

✓ **Une seule classe devra être inscrite par projet (= fiche).**

✓ Le nombre de places étant très limité, **il est nécessaire de noter plusieurs choix (par fiche). Seul un des choix pourrait être retenu pour la classe, sous réserve de validation.**

✓ Si un projet concerne plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines), il est demandé d'inscrire les noms de tous les professeurs avec, en premier, le professeur référent du projet. **Ce travail pluridisciplinaire est d'ailleurs souhaité.**



[Lien inscriptions :](https://ledepartement66.fr/inscription-projets-pedagogiques-education-environnement-developpement-durable/)

ledepartement66.fr/inscription-projets-pedagogiques-education-environnement-developpement-durable/

[Contact :](mailto:benjamin.cristini@cd66.fr)

Benjamin CRISTINI, Chargé de Mission Éducation à l'Environnement,
Tel. 06 86 21 01 02 - benjamin.cristini@cd66.fr

Il importe d'avoir lu et accepté les modalités générales du dispositif ainsi que celles de mise en œuvre du projet faisant l'objet de la demande. Le cachet du chef d'établissement est obligatoire.

Une fois les fiches d'inscriptions réceptionnées par le Département :

✓ Le comité de sélection étudiera les demandes d'inscription entre le 20 au le 29 juillet 2026.

✓ Suite aux validations, les classes retenues seront ensuite informées tout début septembre 2026, par courrier au chef d'établissement. Les établissements concernés se mettront directement en relation avec la structure intervenante pour mettre en oeuvre le projet (à partir de la rentrée 2026).

L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable (EDD)

Label académique « Établissement ou territoire en Démarche de Développement Durable » (E3D)

Les labels E3D reconnaissent l'engagement d'un établissement ou de plusieurs établissements d'un territoire dans une démarche globale de développement durable (établissement mettant en œuvre un projet s'appuyant sur une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure pour les Objectifs de Développement Durable).

Le label E3D incite à développer des partenariats avec les associations et à inscrire la démarche dans le cadre de la politique EEDD des collectivités territoriales, dans une logique de territoire.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d>

Cet engagement d'un collège favorise la validation des demandes d'inscriptions dans le cadre du programme Collégien·ne·s Écociroyen·ne·s.

Les Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD)

Les JAEDD permettent aux élèves de présenter à d'autres élèves le résultat des actions ou projets en lien avec l'EDD menés au cours de l'année scolaire.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/journees-academiques-de-leducation-au-developpement-durable-jaedd>

Pour les mener à bien, les équipes pourront – dans la mesure du possible – être accompagnées par un service éducatif de la DAAC (Réserve Marine de Cèrère-Banyuls et Sydetom) ou une association disposant d'une réelle expertise sur le sujet, notamment celles du réseau départemental TRAM'66 (tram66.org).

Renforcement de l'éducation au développement durable-Agenda 2030

La circulaire du 24-9-2020 a proposé de nouveaux axes, dont l'horizon est constitué par les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU (Agenda 2030).

- l'élection d'au moins un éco-délégué est obligatoire dans chaque classe de collège. Leur action se conçoit en relation avec celle des délégués du conseil de vie collégienne (CVC), et avec tous les partenaires internes et externes.
- la mise en place d'un comité de pilotage EDD dans les établissements dont l'action peut être coordonnée avec les travaux du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE).
- l'importance du croisement entre les compétences pédagogiques internes à l'Éducation Nationale avec les savoirs scientifiques, de terrain et d'usage des partenaires.

Trois ressources importantes :

Le référentiel de compétences EDD et repères de progression (2023)

eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements

Le vademecum EDD (2021)

eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment

Les 20 mesures pour la transition écologique à l'École (2023) :

education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545

Les projets proposés dans le cadre du programme pédagogique Collégien·ne·s Écociroyen·ne·s favorisent l'implication de tous les élèves et contribuent à la mobilisation des écodélégué·e·s.

Pour tout renseignement :

Laurence ALESSANDRIA et **Romain SALVAN**, mission académique EDD

edd@ac-montpellier.fr

www.ac-montpellier.fr/l-education-au-developpement-durable-edd-dans-l-academie-de-montpellier-122006

Pierre DAIDER, Référent EDD pour les Pyrénées-Orientales.

Pierre-Joseph-P.Daider@ac-montpellier.fr



1

Au royaume des géants du ciel, sur les traces des vautours des Pyrénées-Orientales

Description générale

Ce projet de sensibilisation en quatre temps fait découvrir aux élèves les vautours des Pyrénées et leur rôle essentiel dans la biodiversité. À travers des activités en classe et sur le terrain, les élèves déconstruisent les idées reçues et développent une démarche d'observation scientifique.

Objectifs

- Identifier les principales espèces de vautours présentes dans le département.
- Comprendre leur écologie.
- Reconnaître les silhouettes en vol et les critères d'identification des rapaces.
- Identifier les menaces pesant sur les vautours et les enjeux de conservation.
- Apprendre à utiliser du matériel optique (jumelles, longue-vue).

Approches

Scientifique, sensorielle, participative, sensible, pédagogique...

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Découverte générale de l'écologie des vautours
- > Séance 2 : Initiation à la reconnaissance des rapaces et préparation à la journée de terrain
- > Séance 3 et 4 : Sortie en montagne pour partir à la recherche des vautours
- > Séance 5 : Valorisation du travail effectué.

Autres précisions

- La sortie en montagne se déroulera sur une journée complète et comprendra une courte randonnée permettant d'aller observer les oiseaux des montagnes dans leur environnement. Le site approprié sera défini en fonction de plusieurs critères (probablement vers Casteil).

Participation collège

380 € (sur 4 010)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés par le projet (fortement conseillé).



Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Territoire Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h chacune) et 1 sortie en montagne (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

LPO Occitanie - Pays Catalan

Contact :

Carla Dreon.



2

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De septembre à juin.

Structures**intervenantes**

Association Sours / Ateliers Nature et Écriture

Contact :Carme Ruset
Font.

Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs...

Salvatge! descobrint llops, óssos i altres depredadors...

Description générale

Découvrir les grands sauvages, ces grands prédateurs qui peuplent les contes et les légendes, mais aussi et surtout la chaîne des Pyrénées. Avec ce projet, vous aurez autant le plaisir des mots et de l'écriture que celui de déceler les secrets et stratégies de nos grands prédateurs (ours brun et loup). Une sortie dans leur milieu de vie permettra au groupe de créer le rapport émotionnel et affectif avec la nature, rapport de l'Homme avec son environnement et la faune sauvage. Quelle place pour les grands prédateurs dans notre société ?

Objectifs

- Connaître véritablement les grands prédateurs, leur milieu de vie et son état de conservation dans les Pyrénées.
- Associer la découverte des grands prédateurs à un exercice d'écriture.
- Développer la notion de patrimoine culturel lié à l'animal dans les Pyrénées.
- Être critique et tolérant au sujet de la cohabitation entre les Hommes et les grands prédateurs.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.
- Développer une culture générale autour des contes et légendes.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive, créative. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : recueil des représentations initiales et questionnements. Première approche des grands prédateurs.
- > Séance 2 : approfondissement scientifique autour des grands prédateurs.
- > Séance 3 : sortie d'une journée dans un milieu forestier, habitat des grands prédateurs dans notre département. Interdépendance écologique. Rôles de l'humain passés, actuels et futurs. Introduction à la mythologie et petit atelier d'écriture.
- > Séance 4 : spectacle de contes autour de l'ours brun et du loup (« La chasse à l'ours »).
- > Séance 5 : atelier d'écriture « Métamorph », laisse vivre l'ours ou le loup en toi !

Autres précisions

Une production pourra être réalisée, en fonction du projet de la classe (exposition, livret, diaporama...).



Participation collège

697 € (sur 3 655 €)

Spécificités du projet

- Les deux premières séances peuvent être réalisées en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.
- 2 intervenants pour la journée sur le terrain.



Nombre d'inscriptions

1

3

Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets...

Description générale

Ce projet invite les élèves à explorer l'impact des déchets, en particulier sur le littoral et en mer, et à comprendre les enjeux environnementaux qui y sont liés. À travers des activités interactives, des échanges et des investigations, ils prennent conscience des effets de la pollution et des responsabilités individuelles et collectives. En analysant les déchets collectés et en s'interrogeant sur leur origine, ils réfléchissent aux solutions concrètes pour limiter leur production et adopter des alternatives durables. L'éveil des consciences citoyennes sera renforcé par la mise en place d'actions qu'ils proposeront et mèneront, favorisant ainsi leur implication dans une démarche éco-responsable. En devenant acteurs du changement, ils contribuent à sensibiliser leur entourage et à diffuser de bonnes pratiques pour préserver l'environnement.

Objectifs

- Comprendre la problématique des déchets marins, de leur origine à leurs impacts environnementaux.
- Favoriser l'implication des élèves dans des protocoles de sciences participatives pour valoriser leurs actions.
- Stimuler la réflexion collective autour de solutions concrètes et explorer des alternatives au quotidien pour réduire la production de déchets (ateliers DIY).
- Sensibiliser les élèves à l'impact de leurs comportements et à l'importance des gestes éco-citoyens.
- Mobiliser les élèves dans une dynamique de projet collaboratif, leur permettant de valoriser leurs apprentissages sous forme de restitutions créatives. Sensibiliser les autres classes et les parents d'élèves grâce à ces restitutions.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet/ pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion : expression des représentations initiales et immersion dans le milieu (dont 1 sortie).
- > La phase rebond : grand jeu consomm'action et déchets, identification des différents leviers pour agir.
- > La phase de projet (dont 1 sortie) : définition du projet d'actions et préparation du nettoyage de plage par les élèves. Suite au ramassage, réalisation d'un atelier pour faire le lien avec l'acheminement, le traitement et la valorisation des déchets au niveau local.
- > La phase de bilan et de restitution : évaluation des connaissances, restitution sous forme de reportage : photo/ diaporama, exposition, journal, site Internet,...).

Autres précisions

- Les lieux des sorties (sur 2 séances distinctes) seront choisis avec les professeurs en fonction du lieu de collège.
- Une réunion préparatoire est prévue avec les professeurs.
- Les restitutions (sciences participatives, diaporama, reportages, articles...) seront valorisées par les collégiens.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges du littoral et de la Plaine du Roussillon.

Durée

6 séances en classe (de 2h) et 2 sorties sur le terrain (demi-journées).

Calendrier

De Septembre à Juin.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

380 € (sur 4 010 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

4

Les explorateurs de l'eau

Public

De la 6ème à la 3ème
Groupe
d'écodélégué.e.s

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

6 séances en classe (de 2h)
+ 1 visite de site

Calendrier

De septembre à juin.

Structure

intervenante

Energ Ethiques 66

Contact :

Romain Llapasset
06 10 10 06 89
romain@ee66.fr

Description générale

L'eau est un élément auquel l'être humain est intimement lié, par notre dépendance biologique, par son omniprésence dans notre environnement, on en trouve encore comme ressource dans nos machines, et pourtant elle cache d'innombrables secrets qui seront révélés à travers des expériences, des ateliers, des jeux et des visites à l'extérieur.

Le sujet de l'eau au niveau local sera particulièrement abordé, dans un contexte de changement climatique et après une lourde période de sécheresse.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes naturels et météorologiques du cycle de l'eau.
- Sensibiliser sur les risques (inondation, sécheresse, incendie...), et les solutions en place.
- Découvrir des écosystèmes et de la biodiversité aquatique.
- Comprendre les notions de transfert et de conversion d'énergie.
- Comprendre le fonctionnement d'un barrage écrêteur de crue et soutien d'étiage.
- Comprendre la formation géologique d'un bassin versant et son fonctionnement.

Approches

Scientifique, expérimentale, historique, ludique, naturaliste, pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : L'eau, élément naturel, expériences scientifiques, rappel du cycle de l'eau, composition atomique...
- > Séance 2 : L'eau et la Terre, approche géologique, concept de bassin versant, l'eau dessinant les paysages...
- > Séance 3 : L'eau et les risques, prévention sur les risques sécheresse et inondation, comprendre leur origine.
- > Séance 4 : L'eau et la vie, comprendre l'importance de l'eau pour la vie sur Terre, biodiversité, les milieux aquatiques
- > Séance 5 : L'eau et les machines, dont les anciennes exploitant l'eau (clepsydres, norias, moulins...), notions de production d'électricité par énergie hydraulique
- > Séance 6 : Atelier : Construction d'une turbine hydraulique pour la classe.
- > Séance 7 : Sortie sur le site du lac de l'Agly, visite du barrage et balade naturaliste.

Autres précisions

- Le projet est réalisé en collaboration pour certaines séances avec Thierry Derolez, Guide Nature et Patrimoine, Natur'Ailes 66.



Participation collège

476 € (sur 4 760€)

Spécificités du projet

- Le transport est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel du collège (réservation par le professeur).

Nombre d'inscriptions

1

5

Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne

Description générale

Ce séjour mené en pédagogie de projet permettra aux élèves de s'immerger dans un environnement riche de nos moyennes montagnes méditerranéennes. Hébergés dans un prieuré du XII^e siècle, les élèves seront sensibilisés à l'art roman et à l'histoire du Moyen-Âge. Ils appréhenderont ensuite les abords du monument et le paysage alentour, par des activités de découverte et un chantier coopératif lié aux activités d'agroécologie menées sur le site. Les élèves seront impliqués tout au long du séjour dans la gestion de la vie quotidienne et réaliseront des mini-projets.

Objectifs

- Créer un lien sensible avec la nature ;
- Découvrir le patrimoine culturel et naturel d'un plateau méditerranéen ;
- Comprendre la formation et l'évolution des paysages ;
- Acquérir des notions d'histoire, d'architecture et d'écologie ;
- Découvrir l'agroécologie, le jardinage écologique et l'importance de l'alimentation et des cycles du vivant ;
- Apprendre à coopérer dans les activités et dans la vie collective ;
- S'impliquer sur des activités manuelles, au jardin et en cuisine ;
- Gagner en autonomie, en compréhension des enjeux écologiques et en pouvoir d'agir.

Approches

Scientifiques, artistiques, sensibles, physiques. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > jour 1, phase d'immersion : voyage, balade découverte et installation dans les lieux, découverte de l'environnement par des jeux, randonnées, ateliers et chantiers collectifs...
- > jour 2, suite immersion et phase rebond : à partir des envies de chacun, constitution des groupes de projets.
- > jour 3, phase projets : enquêtes, recherches documentaires et actions concrètes sur les thèmes choisis.
- > jour 4, phase restitution : présentation des projets, rangement, bilan, départ.

Autres précisions

- La restitution du séjour se déroule sur site avant le départ, de manière succincte mais active et imagée (scénettes, animations, productions graphiques, mini-expos...).

Public

De la 6^{ème} à la 3^{ème}.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

Séjour de 4 jours / 3 nuits (à Marcevol).

Calendrier

Possible de septembre à juin (de préférence à l'automne).

Structure intervenante

Fondation du Prieuré de Marcevol.

Contact :

Anabelle Manios

Participation collège

2 504 € (sur 8 346 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

6

Pour une agriculture respectueuse du vivant

Public

De la 6ème à la 3ème
Groupe d'éco délégué.e.s.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

2 séances en classe (de 2h30 chacune) et 1 visite de ferme (journée).

Calendrier

De septembre à juin

Structure intervenante

Sol vivant Méditerranée

Contact :

Rémi Catala

Description générale

Souvent montrée du doigt pour son impact sur la nature, l'agriculture peut aussi préserver le vivant. A travers des ateliers et une visite de ferme, les élèves pourront découvrir le travail et les engagements de paysans passionnés en agroécologie. Ils découvriront comment et pourquoi une agriculture en symbiose avec le vivant est bonne pour le sol, l'eau, le climat, la biodiversité mais aussi la santé.

Objectifs

- Découvrir les principes de l'agroécologie.
- Comprendre le fonctionnement et le rôle des sols.
- Observer le travail et le métier de paysans passionnés et passionnants.
- Responsabiliser les publics dans le choix et les conséquences de leur alimentation

Approches

Systémique, scientifique, artistique. Méthodologie : pédagogie active et participative.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Introduction au principe du sol et de l'agriculture : brise-glace, ateliers/jeux...
- > Séance 2 sur le terrain : Visite d'une exploitation agricole, rencontre avec un paysan, observation de la biodiversité, repas préparé avec les élèves, participation à un chantier ou aux activités de la ferme.
- > Séance 3 : Bilan et retour sur la visite, création de supports pour restitution dans le collège (panneaux, articles, maquettes...).

Autres précisions

- Le repas du midi cuisiné en partie avec les élèves, lors de la visite de ferme, est optionnel mais conseillé pour la cohérence du projet.



Participation collège

517 € (sur 1 723 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et disciplines) peuvent être mobilisés par le projet.
- Travaux inter-séances possibles.

Nombre d'inscriptions

1

7

Enquête scientifique : mystère dans la rivière

Investigació científica : misteri al riu

Description générale

Le scénario de départ (un desman des Pyrénées a été retrouvé mort dans la rivière) ainsi que la mise en scène et les outils à disposition permettront d'accroître la curiosité des élèves, déclenchant leurs questionnements sur cette affaire scientifique ainsi que sur nos rivières et leur écosystème (qualité et quantité d'eau, végétation, faune, activités humaines).

Objectifs

- Connaître la biologie et le milieu de vie du desman des Pyrénées.
- Se familiariser avec la démarche scientifique.
- Réfléchir et échanger sur la fragilité de la ripisylve et sur l'importance de l'eau pour la vie.
- Savoir coopérer, communiquer et travailler en équipe.
- Développer l'écocitoyenneté, la responsabilité face à l'environnement et au vivant.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive. Méthodologie : enquête scientifique (pédagogie de projet).

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : lancement de l'enquête (Visionnage mission, réflexion...). Représentations initiales et premières hypothèses.
- > Séance 2 : recherche documentaire (articles de presse, résultats d'analyses, témoignages papier et vidéo...) et mise en commun.
- > Séance 3 : sortie dans la Réserve Naturelle de Py ou de Nohèdes. Travail d'investigation (recherche d'indices, expériences, mesures, indice biotique de l'eau..).
- > Séance 4 : structuration des éléments récoltés et analysés. Croisement des hypothèses.
- > Séance 5 : sortie à proximité du collège, à côté d'un cours d'eau. Observation de l'écosystème, réflexion collective sur les actions possibles.

Autres précisions

Une production pourra être réalisée, en fonction du projet de la classe (exposition, livret, diaporama...).

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2 h chacune), et 2 sorties sur le terrain (journées).

Calendrier

De septembre à juin.

Structures intervenantes

Association Sours /
Fédération des Réserves
Naturelles Catalanes.

Contact :

Carme Ruset Font.

Participation collège

730 € (sur 3 440 €)

Spécificités du projet

- Projet réalisable en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.
- 2 intervenants pour les journées sur le terrain et une séance en classe.



Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.
Groupe d'écodélégué.e.s privilégié.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

1 séance sur le terrain (journée).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure**intervenante**

Fondation du Prieuré de Marcevol.

Contact :

Anabelle Manios

Description générale

Cette animation à la journée permet aux collégien.ne.s de découvrir différents enjeux liés aux usages de l'eau passés et actuels, en zone méditerranéenne sèche. Les activités sont menées en pédagogie active, en extérieur, dans une démarche liant observations de terrain, analyse de données et implication dans des actions collectives concrètes.

Objectifs

- Découvrir les usages de l'eau et leurs évolutions à travers le temps.
- Acquérir des notions sur la sécheresse, le climat, la météorologie et l'adaptation aux changements climatiques.
- Apprendre à coopérer et travailler en équipe dans une activité.
- Apprendre à se repérer dans l'environnement, à lire une carte et à utiliser des balises de course d'orientation.
- Pratiquer des activités physiques en extérieur.
- Gagner en autonomie, en compréhension des enjeux écologiques et en pouvoir d'agir.

Approches

Scientifique, physique, sensible, coopérative et participative.

Déroulement pédagogique

- > Accueil au prieuré, jeu d'orientation sur l'eau (balises thématiques : puits, station d'épuration, gouttes à gouttes, mares, pluviomètre, forages, plantes méditerranéennes...).
- > Discussion et exposé sur les usages de l'eau à Marcevol (eaux agricoles, eaux potables, eaux de lutte contre les incendies, eaux grises, eaux noires et eaux de pluie).
- > Mise en action concrète autour de 3 chantiers collectifs pour « cultiver la pluie »: rigoles, baissières, murets-barrages, demi-lunes... Bilan de la journée.

Autres précisions

- Cette journée thématique sur l'eau est particulièrement adaptée à l'accueil des écodélégué.e.s. Elle permet également de poursuivre le travail sur les chemins de l'eau dans l'environnement propre des collégiens (établissement, village...).

**Participation collège**

375 € (sur 1 250 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et disciplines) peuvent être mobilisés par le projet.
- Le repas du midi est tiré du sac (apporté par les élèves).

Nombre d'inscriptions

1

En vrai, comment fait-on ?



Description générale

Par la création d'un projet textile durable les collégien.e.s pourront s'interroger sur la société et les enjeux de demain.

Qu'est-ce que la "Consom'action" ? Peut-on vraiment faire quelque chose contre le dérèglement climatique ? Qu'est-ce que la décroissance ? Est-ce obligatoire ? Peut-on vivre sans industrie ?

Objectifs

- Découvrir concrètement deux filières locales (Viande et Laine) à forte empreinte écologique et leurs enjeux.
- Devenir conscient de l'impact de nos actes en vue de contribuer à la transition vers un monde éco-responsable.
- Identifier, observer et réfléchir sur les modes productions.
- Communiquer par des œuvres artistiques individuelles et collectives.

Approches

Ludique, participative, écologique, sensorielle, collective et artistique.

Déroulement pédagogique

- > Découverte des connaissances par des jeux ; découverte de la matière en pratique ; découverte des différents modes de travail (procédures, qualité et défaut).
- > Fresque de l'écologie. Réflexion collective pour créer un modèle (patron).
- > Réalisation du projet. Évaluation et Restitution.
- > Visite de la bergerie de la Garbelouse à Mantet.

Autres précisions

- L'intervenante est une professionnelle en agriculture biologique qui met en pratique au quotidien les thématiques abordées.

Participation collège

800 € (sur 6 560 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs disciplines sont mobilisées pour ce projet,
- Des travaux interséances sont possibles (non obligatoire).
- Pour des raisons de climat et d'activité (bergerie), la visite se fait au printemps.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 3h chacune) et 1 sortie (journée).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure intervenante

Mon Métier Nature.

Contact :

Fanny Maury



10

À la recherche de nos empreintes passées, présentes, et futures

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits (à Mosset).

Calendrier

Possible de septembre à décembre.

Structure

intervenante

Fondation Krüger
La Coume.

Contact :

Nicolas Yviquel

Description générale

Ce séjour - en pleine forêt - aura pour objectif de montrer aux élèves les impacts de l'Homme sur la planète et l'environnement, et comment faire pour les réduire. Les facettes du présent, du passé et du futur de notre civilisation seront abordées à travers diverses activités. Nous découvrirons les différentes sources d'énergies - renouvelables ou non.

Objectifs

- Adopter un regard critique sur nos pratiques de consommations énergétiques en découvrant le fonctionnement de différentes sources d'énergie.
- Prendre conscience de l'empreinte humaine sur le long terme à travers l'histoire des techniques et de notre gestion des énergies et des déchets.
- Découvrir la notion d'Anthropocène afin d'explorer l'empreinte humaine sur la planète.
- Interpréter et imaginer le monde de demain.

Approches

Environnementale, citoyenne, historique, scientifique.

Déroulement pédagogique

- > Introduction à la production et la consommation des énergies, notamment sur le site même de la Coume.
- > Sensibilisation au recyclage et à la gestion des déchets.
- > Débat sur les traces que les Hommes laissent.
- > Réalisation d'une activité commune qui laissera une trace dans le temps.

Autres précisions

- Les élèves auront l'occasion de réaliser une œuvre commune et/ou planter un arbre, afin de laisser une trace dans le temps, qu'ils pourront revenir voir plus tard dans leur vie.



Participation collège

1 585 € (sur 6 000 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Certaines interventions peuvent être réalisées en anglais.



Nombre d'inscriptions

1

11

Ça chauffe ! Comment agir face aux changements climatiques ?

Description générale

Un escape game ClimaTicTac, une sortie terrain, des expériences scientifiques, des outils d'éducation populaire... C'est au travers d'une approche expérimentale et ludique que les élèves découvriront quels sont les impacts des comportements humains sur le climat et comment limiter leurs effets en adaptant nos modes de vie. Ce projet vise à sensibiliser les collégien.nes pour saisir cet enjeu majeur qui impacte l'humanité et les encourager à devenir des écocitoyen.nes engagés pour le climat !

Objectifs

- Découvrir ce qu'est le changement climatique.
- Comprendre les différences existantes entre atténuation et adaptation au changement climatique.
- Aborder différentes modifications de nos modes de vie permettant de s'adapter ou d'atténuer le changement climatique.
- Découvrir la démarche expérimentale et le processus hypothético-déductif.
- Être capable d'exprimer ses idées.

Approches

Démarche scientifique et expérimentale. Pédagogie active. Approche ludique.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Météo et climat : entre coups de soleil et averses surprises. Prise de représentation et introduction
- > Séances 2 et 3 : Escape game ClimaTic'tac : sauvez-vous les habitants de 2079 ?
- > Séance 4 : Les océans deviennent piquants pendant que la terre joue avec le feu. Expériences scientifiques sous forme d'ateliers tournants, abordant les causes et les conséquences du changement climatique.
- > Séances 5 et 6 : Aventures en pleine nature : à la recherche des impacts. Sortie terrain au sentier botanique de Força Réal.
- > Séances 7 et 8 : C'est à vous de parler, via la valorisation du projet.

Autres précisions

- La valorisation sera définie en concertation (affiches, vidéos, enregistrement d'un débat fictif, mini-village des sciences...).
- L'escape game nécessite l'utilisation d'une salle type salle polyvalente. L'animation dure 2h (prévoir 1h d'installation et 1h de désinstallation).

Participation collège

650 € (sur 6 437 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).
- Travaux inter-séances possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

6 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Les Petits Débrouillards Occitanie.

Contact :

Noémie Regli

12

Biodiversité végétale et alimentation saine

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

4 séances en classe, 1 à proximité en extérieur (de 2h chacune) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de mars à juin.

Structure

intervenante

Tambouilles et Vadrouilles

Contact :

Sanchez Audrey

Description générale

Ce projet invite les élèves à se questionner sur le lien entre alimentation et santé. À travers l'étude de la flore locale et différents ateliers, les collégiens pourront devenir acteurs de leur santé et mieux comprendre l'origine de leur alimentation. De plus, ils pourront observer la différence entre flore de la plaine et flore montagnarde lors de la sortie en réserve naturelle.

Objectifs

- Faire du lien entre alimentation et santé.
- Observer et identifier les plantes et leurs parties utilisées (feuilles, fruits, graines, racines).
- Découvrir leurs propriétés et leurs usages.
- Distinguer alimentation variée et équilibrée d'une alimentation déséquilibrée.
- Prendre conscience de l'intérêt du manger local pour la santé et l'environnement.
- Adopter une attitude responsable face à l'alimentation (saisonnalité, diversité, équilibre).

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique, naturaliste.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Présentation du projet.
- > Séance 2 : Observation de la flore proche du collège.
- > Séance 3 (journée) : Sortie à la Réserve Naturelle Régionale de Nyer. Observation de la flore de montagne.
- > Séance 4 : Atelier cuisine saine et sauvage.
- > Séance 5 : Atelier fabrication d'une tisane.
- > Séance 6 : Atelier fabrication d'un sel aux plantes. Restitution du projet.

Autres précisions

- Une exposition explicative du projet sera réalisée par les élèves et mise en avant dans le collège.



Participation collège

918 € (sur 2 142€)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).



Nombre d'inscriptions

1

13

De la consommation au gaspillage et don alimentaire



Description générale

Le projet s'inscrit dans un contexte favorable à des initiatives solidaires et locales liées à la réduction du gaspillage alimentaire, tout en agissant contre la précarité. Ce projet permet d'aborder des questions alimentaires, environnementales et sociales, notamment liées au territoire.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiologiques et la construction du goût.
- Permettre aux participants d'identifier et de comprendre les impacts sociaux, économiques et environnementaux des modes de consommation et de production de l'économie circulaire.
- Faire comprendre la notion de cycle de vie et comparer ceux de différents biens de consommation.
- Apporter des connaissances sur les différentes formes de dons (collecte, ramasse...).
- Apprendre à bien lire un étiquetage (Dlc, Ddm...).

Approches

Sensorielle et participative.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Initiation à l'éducation au goût : perceptions sensorielles, émotions, différences individuelles.
- > Séance 2 : Introduction à l'économie linéaire puis circulaire : accompagnement à la réflexion, proposition d'amélioration pour circulariser un cycle.
- > Séance 3 : Frisbee (par groupes, puis mise en commun). Réflexion sur les actions concrètes pour lutter contre le gaspillage alimentaire.
- > Semaine de pesée du gaspillage alimentaire, avec l'équipe cuisine du collège.
- > Séance 4 : sortie à la Banque Alimentaire.
- > Séance de collecte de denrées.

Autres précisions

- Un outil pédagogique sur l'économie circulaire (Graine Occitanie) sera utilisé.
- Le projet associatif sera présenté (redistribution des surplus alimentaires de restauration collective pour des associations d'aide-alimentaires et caritatives).

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

3 séances en classe de 2h, 1 sortie sur site (demi-journée) et 5 séances de pesée ou collecte.

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Le Maillon Solidaire.

Contact :

Nicolas Lassis.

Participation collège

720 € (2 400 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Le projet nécessite l'implication de l'équipe de cuisine et des élèves pour la pesée (sur 4 j) et la collecte (sur 1 j).

Nombre d'inscriptions

1

14

On s'émerveille sur la côte Vermeille !

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors territoire du Parc
naturel régional des
Pyrénées catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits
(à Argelès-sur-Mer).

Calendrier

Possible en mai ou juin.

Structure intervenante

Nostra Mar

Contact :

Marine Preuvost.

Description générale

Quoi de mieux que de s'émerveiller dans la nature afin de donner envie aux jeunes de connaître et de protéger notre jolie Méditerranée ? C'est le pari que vous propose Nostra Mar &+. Au travers d'un séjour avec différentes activités en extérieur (randonnée pédestre, randonnée palmée et navigation), les élèves découvriront la faune et la flore littorales et marines et rencontreront plusieurs acteurs de la protection du milieu marin. Ils s'initieront également aux sciences participatives. Le séjour (au camping le Bois Fleuri à Argelès-sur-Mer) se déroulera surtout au fil de la découverte des milieux naturels : le littoral, la côte marine puis le large.

Objectifs

- Découvrir la faune et la flore marines et littorales de la côte rocheuse en allant à leurs rencontres.
- Mobiliser tous les sens au travers d'activités physiques de pleine nature respectueuses de l'environnement afin de s'approprier le milieu marin au maximum.
- S'initier aux sciences participatives.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : le littoral. Marche sur une partie du sentier du littoral. Sur le chemin, reconnaissance des espèces observées et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc.)
- > Jour 2 : le milieu marin côtier. Randonnée palmée et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Réserve Naturelle Marine de Cerbère-Banyuls, etc). Visite et atelier pédagogique à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer.
- > Jour 3 : Le milieu marin du large. Navigation en kayak. Après-midi : conclusion du séjour sous la forme d'un débat mouvant.

Autres précisions

- L'attestation Savoir Nager en Sécurité (ASNS) pour chaque élève participant est un pré requis.
- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée dans la piscine du camping à la fin du 1er jour afin que les élèves soient plus à l'aise lors de la randonnée palmée.
- La restitution, en concertation avec les professeurs, pourrait prendre la forme d'un montage vidéo ou d'une exposition suite au séjour.
- L'hébergement se fera (nécessairement) au camping Le Bois Fleuri à Argelès-sur-Mer.



Participation collège

2 549 € (sur 8 495€)

Spécificités du projet

- Le transport pour le jour 2 est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif) en respectant le quota annuel de la classe (réservation par le professeur). Les autres transports sont organisés par Nostra Mar &+

Nombre d'inscriptions

1

15

Eco citoyens de demain



Description générale

L'économie circulaire est une réponse concrète aux défis environnementaux actuels. Elle vise à réduire les déchets, préserver les ressources et encourager des modes de consommation plus responsables. À travers notre projet, les élèves deviennent acteurs de cette transition en découvrant le réemploi et en expérimentant des solutions concrètes. Ils développent ainsi leur engagement citoyen et leur capacité à agir pour un avenir plus durable.

Objectifs

- Sensibiliser aux enjeux environnementaux.
- Éveiller une prise de conscience chez les élèves sur l'importance de leur rôle dans la préservation de la planète.
- Préparer les élèves à devenir des acteurs du changement, aptes à relever les défis environnementaux et sociétaux de demain.

Approches

Environnementale, citoyenne, participative, artistique.

Déroulement pédagogique

- > Séances 1 : En classe, découverte de l'économie circulaire.
- > Séance 2 : En classe, des solutions "Agir par le réemploi" (escape game).
- > Séance 3 : Atelier pratique sur le site de l'écolieu (Cases de Pène).
- > Séance 4 : En classe : Restitution et valorisation des actions.

Autres précisions

- Le projet comprend une demi-journée en immersion sur le site unique en France de l'écolieu Notre-Dame de Pène, dédié au réemploi et à l'économie circulaire, où les élèves participeront à un atelier pratique sur le réemploi en présence d'un artiste du recyclage. Possibilité de pique-nique sur place.

Participation collège

250 € (sur 1 450 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De 6ème à 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2 h chacune), et 1 sortie à l'écolieu Notre Dame de Pène (1/2 journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

IDA 66.

Contact :

Viviane Torrents.

16

Le collège face aux enjeux climatiques : des idées, des maquettes, des solutions

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors territoire
du Parc naturel régional
des Pyrénées catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 2h)
et une sortie en extérieur, à
proximité (demi-journée).

Calendrier

Possible de octobre à juin.

Structure

intervenant

L'Archicarabus.

Contact :

Aurélié Douve Speyer.

Description générale

Que ce soit à l'échelle de la planète ou à celle de notre département, nos sociétés traversent une période charnière où le changement climatique – sécheresses accrues, vagues de chaleur, épisodes méditerranéens intenses – questionne directement nos façons de construire et d'habiter.

Dans ce contexte local en pleine évolution, il est essentiel de donner aux futurs citoyens que sont les collégien.ne.s des clés de compréhension pour devenir acteurs de l'adaptation de leur cadre de vie (scolaire) !

Ces ateliers invitent les élèves à concevoir un projet architectural ancré dans leur établissement, en proposant des réponses concrètes et adaptées au climat des Pyrénées-Orientales, afin d'imaginer des bâtiments scolaires plus confortables, sobres et résilients.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes du changement climatique et la nécessité d'adapter nos cadres de vie, notamment face aux fortes chaleurs et à la sécheresse.
- Découvrir, de manière ludique et collaborative, les principes d'une architecture écologique et d'aménagements urbains durables adaptés au contexte local.
- S'initier à la démarche de projet : analyser l'existant, imaginer une solution en groupe, réaliser des maquettes, présenter son projet et défendre ses idées.

Approches

Créative, expérimentale, sensorielle et ludique.

Déroulement pédagogique

- > Découvrir et comprendre : ateliers ludiques autour du développement durable et de l'adaptation au climat en Architecture.
- > Observer et imaginer : mise en place par groupes d'un travail d'analyse et de réflexion autour des bâtiments du collège.
- > Explorer : balades-croquis pour s'imprégner de son environnement.
- > Partager : réalisation d'une exposition des travaux des élèves au sein du collège.

Autres précisions

- Mise en place d'une exposition des travaux réalisés par les élèves en fin d'action.



Participation collège

330 € (sur 3 440 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs disciplines (et donc professeurs) peuvent être mobilisées pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Travaux inter-séances possibles en accompagnement du projet.

Nombre d'inscriptions

1



17

Démocratie LAB, décider ensemble pour l'environnement

Description générale

Les élèves explorent les liens entre démocratie et enjeux environnementaux à travers des jeux de rôle et des simulations. Ils analysent la circulation de l'information, expérimentent la gestion collective d'une ressource et testent différents modes de scrutin. En somme, ils construisent une réflexion critique sur les formes de gouvernance face aux défis écologiques.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes de la décision collective appliqués aux enjeux environnementaux.
- Distinguer vote, démocratie et gouvernance des ressources naturelles.
- Développer l'esprit critique face aux informations, aux biais et aux réseaux sociaux.
- Favoriser l'engagement citoyen dans une perspective de développement durable.

Approches

Ludique, participative, scientifique, critique, coopérative.

Déroulement pédagogique

- > > Séance 1 : Jeu de rôle autour d'un projet d'aéroport. Réseaux sociaux simulés. Analyse de l'information et des opinions.
- > Séance 2 : Jeu de gestion collective d'une forêt. Acteurs aux intérêts divergents. Coopération, durabilité.
- > Séance 3 : Expérimentation de différents modes de scrutin. Choix d'infrastructures. Analyse des règles démocratiques.
- > Séance 4 : Atelier de réflexion. Apports sur la démocratie athénienne et la République française. Co-construction d'une décision durable.

Autres précisions

- Une restitution collective sera réalisée par les élèves (affiches, supports numériques, débat au sein du collège).
- Le projet bénéficie de l'appui scientifique de Nicolas Saby, enseignant-chercheur en didactique des mathématiques à l'Institut de Recherche en Enseignement des Sciences.

Participation collège

420 € (sur 2 140 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).
- Travaux de réflexion et de préparation possibles entre les séances.
- Projet adaptable à une démarche d'établissement.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.
Groupe d'éco délégué.e.s

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h chacune).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure

intervenante

Association Kimiyo.

Contact :

Renaud Sorot



18

Sciences participatives : quelle biodiversité autour de mon collège ?

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges de la plaine et du littoral.

Durée

5 séances en classe et en extérieur (de 2h chacune)

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure

intervenante

Phacélie, agir pour la biodiversité.

Contact :

Sophie Pasquer.

Description générale

Les élèves réalisent un inventaire collectif de la faune et de la flore au sein ou proche du collège, en participant à une démarche écocitoyenne de partage de leurs observations avec la communauté scientifique.

Objectifs

- Découvrir la faune et la flore autour de soi et la comprendre.
- Former à l'éco-citoyenneté et sensibiliser à l'environnement.
- S'ouvrir à la complexité des thématiques environnementales par une approche systémique.
- Pratiquer les sciences participatives.
- S'initier au travail en intelligence collective.

Approches

Participative, active, scientifique, sensorielle, créatrice, sensible.

Déroulement pédagogique

Ateliers de découvertes, observations, mises en pratiques en extérieur puis de valorisation du projet.

- > Séance 1 : Flore, composer un herbier et répertorier les espèces dans une application de sciences participatives.
- > Séance 2 : Vie du sol, appliquer le protocole du programme de sciences participatives "QUBS" (Qualité Biodiversité des Sols).
- > Séance 3 : Faune, dessiner, classer et répertorier les butineurs et autres petites bêtes observées.
- > Séance 4 : Chaîne alimentaire et réseau trophique, découvrir les interconnexions entre les différents organismes
- > Séance 5 : Valorisation du projet, décider en utilisant les méthodes et outils de facilitation en intelligence collective.

Autres précisions

- Une restitution collective sera réalisée par les élèves.



Participation collège

245 € (sur 2 150 €)

Spécificités du projet

- Présence d'un lieu végétalisé accessible (naturel, parc, jardin,...) au sein ou proche du collège (10 min max à pied).

Nombre d'inscriptions

1

19

Explorons le Canigó entre nature et culture

Description générale

Grâce à un séjour d'immersion au Centre Sud Canigó dans le Haut Vallespir, les élèves pourront découvrir le milieu montagnard, sous le prisme de grandes thématiques choisies par l'enseignant : l'eau, la biodiversité, le changement climatique, les risques naturels ou la santé environnement.

Le séjour comprend des activités variées (ateliers d'enquête, balade jusqu'à un refuge, explorations) et permet de renforcer la coopération et la cohésion au sein de la classe.

Objectifs

- Découvrir le milieu montagnard, ses richesses et spécificités : environnementales, patrimoniales et historiques, socio-culturelles, économiques, etc.
- Appréhender les problématiques de développement durable liées au milieu montagnard.
- Apprendre à coopérer et à vivre ensemble.
- Se familiariser et créer un lien sensible avec la nature.

Approches

Scientifique, ludique, sensorielle, artistique, physique et/ou manuelle.

Déroulement pédagogique

- > Séance en classe : animation pour amorcer la thématique et préparer le séjour.
- > Jour 1 : Immersion, activités d'approfondissement de la thématique en sous groupe et autour de Arles sur Tech.
- > Jour 2 : Excursion au refuge de Saint Guillem (Le Tech). Découverte du milieu montagnard. « Enquête » sur les notions abordées et activités d'exploration.
- > Jour 3 : Synthèse, restitution des recherches et préparation de la restitution.

Autres précisions

- La restitution sous forme d'exposition sera à terminer en classe en autonomie et à valoriser dans le collège, auprès des autres élèves, et éventuellement auprès des partenaires.
- Le projet est réalisé avec une collaboration du Syndicat Mixte du Canigó Grand Site.

Public

De la 6ème à la 3ème.
Groupe d'écodélégué-e-s.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours/2 nuits (à Arles sur Tech) et 1 séance en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre à novembre ou de mars à mai.

Structure intervenante

SortiM !

Contact :

Maude Resteau.

Participation collège :

1 860 € (sur 6 200 €)

Spécificités du projet

● Le projet est construit sur mesure en fonction des objectifs des professeurs.



Nombre d'inscriptions

1

20

Manger, boire, respirer : l'environnement au service de notre santé

Public

De la 6ème à la 3ème.
Groupe d'écodélégué·e·s privilégié

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

1 séance en classe (de 2h) et séjour de 3 jours / 2 nuits (à Bolquère).

Calendrier

Possible d'avril à juin (séjour).

Structures intervenantes

OREA et Inescoop

Contact :

Christelle Giboulot.

Description générale

Le concept « One Health, une seule santé » sera le fil conducteur de ce projet. Par l'expérimentation, l'activité sportive, le jeu, les échanges, les élèves comprendront les bienfaits de l'environnement sur les besoins primaires humains : manger, boire et respirer. Ils renforceront leur engagement éco-citoyen en préparant un jeu clé en main à proposer aux autres élèves de leur collège.

Objectifs

- Faire le lien entre environnement et santé humaine, observer les impacts de nos activités.
- Découvrir le milieu montagnard et ses spécificités.
- Expérimenter les bienfaits de l'activité physique en milieu naturel.
- Concevoir une action de sensibilisation pour ses pairs, renforcer le rôle et la posture des élèves et éco-délégué·e·s.

Approches

Scientifique, sportive, ludique, engagement citoyen. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance au collège : présentation du projet et des intervenants, concept « santé-environnement », jeux d'orientation et test initial à l'effort.
- > Séjour de 3 jours pour approfondir les services écosystémiques : des ressources alimentaires, de l'eau et de l'air de qualité et en quantité suffisante pour tous et toutes.

Autres précisions

- Lecture de paysage, randonnée journée, soirée biodiversité nocturne, initiation à l'orientation et construction d'un jeu à proposer au collège... Les outils proposés sont variés pour que chacun·e s'y retrouve.
- Hébergement dans un centre de vacances à Bolquère (Centre du Ticou) au coeur du milieu naturel montagnard (activités aux alentours privilégiées).



Participation collège

2 477€ (sur 8 257€)

Spécificités du projet

- Le projet nécessite un contact tôt dans l'année (et séance en classe) puis des contacts réguliers.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés par le projet (fortement conseillé).

Nombre d'inscriptions

1

21

Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises

Description générale

Les collégiens découvriront notre milieu marin exceptionnel lors d'une sortie en bateau vers les fosses marines au large du Cap Béar. Après avoir pris conscience de sa fragilité, de sa beauté et de ses enjeux, les collégiens seront initiés à la fabrication et à la manipulation d'ombres chinoises par une artiste de la compagnie Cielo. Ces techniques leur permettront de mettre collectivement en scène des histoires qui seront une interprétation sensible, artistique et scientifique du patrimoine naturel marin.

Objectifs

- Partir à la découverte du milieu marin pour mieux l'apprécier et le protéger.
- Sensibiliser les enfants, comme les parents, à la fragilité et à l'équilibre de l'écosystème.
- Développer l'observation, la perception sensible et scientifique.
- Aborder plusieurs thématiques sur la faune marine et son écosystème, observer différents cétacés et leurs comportements.
- S'approprier et retransmettre, sous formes de fiction, des informations scientifiques.
- Découvrir les techniques de fabrication et manipulation des ombres chinoises.
- Oser s'exprimer, inventer, participer collectivement à une création artistique.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : Sortie en bateau (Navivoile) vers les fosses marines du Cap Béar, à la découverte des cétacés et de la faune marine avec l'intervention de Sylvie Sénéchal cétologue et l'équipe du Navivoile. Travail de synthèse et de recherche (inter-séances en autonomie).
- > Jour 2 : En classe, intervention d'un agent du Parc Naturel Marin, constitution des groupes de travail, choix des thèmes, recherches et approfondissement des thèmes.
- > Jour 3 : Intervention complémentaire de la cétologue. Élaboration et écriture des scénarios en petits groupes.
- > Jour 4 : Création des écrans pour le théâtre d'ombres. Élaboration des story boards.
- > Jours 5 à 8 : En classe, création des ombres chinoises et des décors. Manipulation des ombres. Mise en scène de l'histoire. Captation vidéo.

Autres précisions

- Un film regroupant les histoires en ombres chinoises sera réalisé, il pourra être partagé avec d'autres classes de collèges (montage à réaliser avec un professeur).
- La sortie en mer se fera grâce au catamaran de croisière Navivoile, parfaitement approprié pour le projet.
- Une cétologue, scientifique dédiée à l'étude des cétacés, contribuera à l'apport de connaissances lors de la sortie en mer.
- Le Parc Naturel Marin du Golfe du Lion pourrait réaliser un court temps de présentation au cours d'une séance ou de la sortie en mer (sous réserve de confirmation).

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 2h) et une sortie en mer (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Compagnie Cielo.

Contact :

Marjorie Espitalier.

Participation collège

950 € (sur 6 170€)

Spécificités du projet

- Ce projet nécessite un avancement du travail par les enseignants, en classe, entre les interventions.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Pour des raisons liées à la mer et aux cétacés, la sortie en bateau doit se faire en septembre.

Nombre d'inscriptions

1

22

Quelle eau pour les P.O. ?

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors territoire
du Parc naturel régional
des Pyrénées catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et
3 sorties sur terrain
(journées).

Calendrier

Possible de septembre à ju

Structure

intervenante

Les PEP 66.

Contact :

André Tixador.

Description générale

Au travers d'une enquête de terrain, les élèves vont découvrir les différents écosystèmes qui jalonnent l'un des fleuves (Le Tech, la Têt ou l'Agly), depuis sa source jusqu'à son estuaire ainsi que les activités économiques qui en dépendent et les actions menées par les gestionnaires. Ils tenteront ainsi d'évaluer l'impact de l'action de l'homme sur les milieux puis de faire des propositions d'actions éco-citoyennes.

**PROJET NON
DISPONIBLE**

Dé

- > 3 ... (et rencontrer les
- acteurs
- > Ces sorties seront entrecoupées de séances ... accueillies et concevoir
- un projet de communication ou d'action écocitoyenne.

Autres précisions

- Les lieux de sorties sont déterminés en fonction du bassin versant auquel le collège appartient. Pour le Tech : Réserve de Prats de Mollo, Maison de l'eau du Boulou, station de traitement et Réserve du Mas Larrieu. Pour la Têt : Les Bouillouses, Barrage de Vinça, canal de Corbère, station de traitement et estuaire de Canet. Pour l'Agly : Gorges de Galamus, Barrage de Caramany, station de traitement, Caves Arnaud de Villeneuve et Site Natura 2000 à Torreilles.



Participation collège

960 € (sur 4 800 €)

Spécificités du projet

- L'intervenant est un professeur des écoles détaché.
- En fonction du site visité, le transport est pris en charge par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel du collège (réservation par le professeur).
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).



Nombre d'inscriptions : 1



23

La ripisylve, un écosystème à protéger pour préserver nos rivières

Description générale

Le projet permettra aux élèves de découvrir l'écosystème de la ripisylve et ses différentes fonctions (réservoir de biodiversité, corridor, maintien des berges, filtration, ...). L'étude de la ripisylve s'effectuera sur une rivière à proximité du collège. Une attention particulière sera portée à l'impact de l'homme sur cet écosystème.

Objectifs

- Découvrir l'écosystème de la ripisylve et sa biodiversité.
- Appréhender les enjeux écologiques liés à la ripisylve.
- Prendre conscience de la fragilité du milieu.
- Mettre en place des protocoles simplifiés de mesure de la qualité de l'eau.
- Acquérir un comportement éco-citoyen pour la préservation de l'écosystème.

Approches

Systemique, scientifique, artistique, ludique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Séance n°1 : Présentation du projet ; expression des représentations initiales ; découverte de la ripisylve et de ses fonctions.
- > Séance n°2 : Découverte de la ripisylve et des impacts de l'homme lors d'une sortie sur le terrain.
- > Séance n°3 : Recueil des observations et restitution de la sortie.
- > Séance n°4 : Étude de la qualité de l'eau et préparation de la restitution.
- > Séance n°5 : Restitution ; évaluation des connaissances et bilan du projet.

Autres précisions

- La restitution pourra se faire sous divers formats selon l'évolution du projet (reportage photo, dossier numérique, blog, exposition, capsule vidéo, ...)
- Une clé USB sera remise à chaque élève et sera alimentée pour la restitution de leur projet.

Participation collège

782 € (sur 4 273 €)

Spécificités du projet

● Des travaux inter séances sont à prévoir en autonomie pour l'avancement de la restitution du projet.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h chacune) et 2 sorties sur le terrain (journée).

Calendrier

De janvier à juin..

Structure

intervenante

Initiation à la Forêt.

Contact :

Anaïs Gault.

24

Comprendre le fonctionnement des milieux aquatiques pour mieux les protéger

Public

De la 6ème à la 3ème

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc naturel régional des Pyrénées catalanes).

Durée

3 séances en salle (demi-journées) et 1 sortie sur le terrain.

Calendrier

Octobre (séances en salle) et de mai à juin 2027 (terrain)

Structure

intervenante

Fédération de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique des Pyrénées-Orientales.

Contact :

Thomas Gauzens

Description générale

Ce projet pédagogique propose aux élèves d'étudier la truite à travers sa biologie, son cycle de reproduction et les caractéristiques de son milieu de vie. Il vise à développer une démarche scientifique, basée sur l'observation, l'analyse et l'action, en impliquant les élèves dans des actions concrètes de restauration des cours d'eau, avec la création de frayères à truite artificielles. Une visite de la pisciculture de Sahorre, sera proposée.

Objectifs

- Comprendre les liens entre les êtres vivants, leur environnement et les actions humaines, à travers l'étude de la truite et de son habitat.
- Découvrir la truite comme espèce repère des milieux aquatiques.
- Comprendre les conditions nécessaires son cycle de vie.
- Mettre en évidence l'impact des activités humaines sur les cours d'eau.
- Participer à une action concrète de restauration des milieux aquatiques.

Approches

Scientifique, manuelle.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 (1/2 journée) : Découverte de la truite et de son milieu.
- > Séance 2 (1/2 journée) : La reproduction de la truite et la gestion piscicole.
- > Séance 3 (demi-journée) : Atelier de création de frayères à truite.
- > Séance 4 (journée) : Sur le terrain, visite pisciculture, observation et action.

Autres précisions

- Une visite de pisciculture Fédérale à Sahorre sera proposée.
- Un Indice Biologique Global Normalisé sera réalisé.
- Une frayère artificielle sera réalisée.



Participation collège

415,5 € (sur 2 770 €)

Spécificités du projet

- Pour des raisons liées à la biologie de l'espèce, la visite du centre piscicole se fera en mai ou en juin.

Nombre d'inscriptions

1



Collèges bénéficiaires du dispositif

29 établissements, hors Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes

- Collège des Albères
Argelès sur Mer
- Collège Jean Moulin
Arles sur Tech
- Collège Pablo Casals
Cabestany
- Collège Côte Radieuse
Canet en Roussillon
- Collège Jean Amade
Céret
- Collège Paul Langevin
Elne
- Collège Irène Joliot-Curie
Estagel
- Collège Pierre Fouché
Ille sur Têt
- Collège Jules Verne
Le Soler
- Collège Christian Bourquin
Millas
- Collège Jean Moulin
Perpignan
- Collège Saint Exupéry
Perpignan
- Collège Madame de Sévigné
Perpignan
- Collège La Garrigole
Perpignan
- Collège Jean Macé
Perpignan
- Collège Albert Camus
Perpignan
- Collège Marcel Pagnol
Perpignan
- Collège Joseph Sébastien
Pons
Perpignan
- Collège Jean Rous
Pia
- Collège de la Côte Vermeille
Port Vendres
- Collège Gustave Violet
Prades
- Collège Joffre
Rivesaltes
- Collège Pierre Mendès France
Saint André
- Collège Alice et Jean Olibo
Saint Cyprien
- Collège Le Ribéral
Saint Estève
- Collège Jean Mermoz
Saint Laurent de la Salanque
- Collège Joseph Calvet
Saint Paul de Fenouillet
- Collège Pierre Moréto
Thuir
- Collège François Mitterrand
Toulouges



Les projets proposés s'inscrivent dans de nombreuses parties de ces programmes

CYCLE 3

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Attendus de fin de cycle

eduscol.education.fr/document/61223/download

FRANÇAIS

Ecrire

- » Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- » Produire des écrits variés.

Culture littéraire et artistique

LANGUES VIVANTES

CATALAN

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet artistique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réaliser, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- » Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 2

Habiter un espace de faible densité

- » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 3

Habiter les littoraux

- » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

SCIENCES ET TECHNIQUES

Matière, mouvement, énergie, information

- » États et constitutions de la matière à l'échelle macroscopique.
- » Ressources en énergie et conversion d'énergie.

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

- » Panorama du monde vivant.
- » Alimentation humaine.
- » Reproduction des êtres vivants.

Les objets techniques au cœur de la société

La Terre, une planète peuplée par des êtres vivants

- » Écosystème : structure, fonctionnement et dynamique.



MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

CYCLE 4

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Attendus de fin de cycle

eduscol.education.fr/document/52581/download

FRANÇAIS

Ecrire

- » Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.
- » Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.
- » Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.

Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
- » Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
- » Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

HISTOIRE

5^{ème} Thème 1 et Thème 2

GÉOGRAPHIE

5^{ème} Thème 3

L'environnement, du local et planétaire

- » Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir et s'adapter aux risques liés au changement climatique.

GÉOGRAPHIE

3^{ème} Thème 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

3^{ème} Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

GÉOGRAPHIE

3^{ème} Thème 3

Des espaces transformés par la mondialisation

- » Mers et Océans : un monde maritimisé.

5

24

17

6



10

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

Organisation et transformations de la matière

- » Décrire la constitution et les états de la matière.
- » Décrire et expliquer des transformations chimiques.

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

L'énergie et ses conversions

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

Des signaux pour observer et communiquer

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Le vivant et son évolution

- » Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
- » Établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer :
 - la nutrition des organismes,
 - la dynamique des populations,
 - la classification du vivant,
 - la biodiversité (diversité des espèces),
 - la diversité génétique des individus,
 - l'évolution des êtres vivants.

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

20

18

PARCOURS AVENIR

PARCOURS CITOYEN

PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Repères de progressions

eduscol.education.fr/document/52578/download?attachment

23

19

7

4

13



Des
partenaires
spécialisés
engagés





Âteliers Nature et Ecriture

Présentation générale

Les Âteliers Nature et Ecriture (ÂNE), créés en 2008, proposent différents ateliers et animations, dans le but de mieux connaître la/sa nature, son environnement, et de modifier ses rapports au monde, à l'autre, à soi, au langage et plus particulièrement à l'écriture.

Les ateliers et animations sont des va-et-vient incessants entre nature et langage (en particulier écrit) voire d'autres formes artistiques complémentaires.

Agréments

- Intervenant Plan Départemental d'Education Artistique et Culturelle (CD66).

Domaines d'interventions

Les ateliers et animations proposés s'adressent à tous, enfants et adultes, et peuvent revêtir la forme :

- d'ateliers de découverte de la nature et/ou du patrimoine (naturel ou non) ;
- d'ateliers d'écriture ;
- de ballades contes/lecture/écriture en pleine nature ;
- d'activités nature ;
- de séances de contes ;
- de prestations adaptées à une demande en rapport avec l'écriture et/ou la nature...



Contact et adresse

Âteliers Nature et Ecriture (ÂNE)
8 rue de Picardie
66330 Cabestany
Tél. : 07 87 27 93 59
mail : brunovoland@yahoo.fr
www.ateliersnatureecriture.fr



L'Archicarabus

Présentation générale

L'atelier mobile de sensibilisation à l'architecture écologique et au développement durable regroupe des professionnels de l'Architecture et du bâtiment (architectes, dessinateurs-trices, urbanistes...) en activité. L'association souhaite partager ses métiers et se poser les bonnes questions face à un secteur professionnel en plein changement, dans une démarche toujours sensible et bienveillante.

Domaines d'interventions

Notre association s'est donnée pour objectifs principaux :

- la sensibilisation de tout public aux enjeux actuels du secteur de la construction dans un contexte de transition écologique et d'appel à la sobriété énergétique ;
- l'éducation culturelle, artistique et scientifique des jeunes générations via des actions de sensibilisation en milieu scolaire et périscolaire ;
- l'organisation de temps d'échanges entre professionnels ayant à cœur la promotion d'une architecture respectueuse de l'environnement.

Car il n'y a pas d'âge pour se questionner, observer le monde qui nous entoure et construire sa réflexion en discutant et en expérimentant.



Contact et adresse

L'Archicarabus
3 rue Aristide Briand
66270 Le Soler
Tél. : 06 69 93 45 11
mail : larchicarabus@gmail.com



LPO Occitanie – Pays Catalan

Présentation générale

La LPO Occitanie (Ligue pour la Protection des Oiseaux) est une association locale régionale du réseau LPO France, qui a pour but d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'humain, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation citoyenne.

La LPO est aujourd'hui la première association de protection de la nature en France, avec 80 000 membres, 9000 bénévoles actifs et 800 salarié·e·s.

Contact et adresse

LPO Occitanie - Pays Catalan
c/o PULPITO
38 chemin de la petite Gabarre
66690 Sorède
Tel : 06 56 68 88 04
Tel : 07 44 43 75 56
mail : pyrenees-orientales@lpo.fr
www.pyrenees-orientales.lpo.fr

1

PROJET

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation populaire.

Domaines d'interventions

La LPO est un expert reconnu en gestion et en conservation de la nature sur le territoire régional.

Indissociable de la démarche de préservation des espèces et des espaces, l'association agit également dans les domaines de la sensibilisation, de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable et de la formation professionnelle.

La LPO Occitanie accompagne ainsi les collectivités territoriales et locales, les entreprises, les particuliers, les établissements scolaires... afin d'améliorer les connaissances naturalistes et la préservation de la biodiversité.



Sours

Présentation générale

Sours (Sensibilisation ours) est une association ayant pour but la sensibilisation à l'environnement. Créée en mai 2003 afin de réaliser une malle pédagogique sur l'ours brun, elle diversifie aujourd'hui son action à travers des projets sur les grands prédateurs, la biodiversité pyrénéenne et l'immersion dans la nature. L'association développe, dans ce cadre, des projets transfrontaliers et des échanges pour mieux faire connaître l'environnement pyrénéen. Les activités peuvent être réalisées en deux langues : français et catalan.

Contact et adresse

Association Sours
1, rue du Canigó
66820 Casteil
Tél. : 06 41 24 08 89
mail : associationsours@gmail.com
associationsours.over-blog.com

Domaines d'interventions

Projets pédagogiques :

- animations dans les établissements scolaires des Pyrénées-Orientales, de l'Aude et du Parc Natural del Cadí-Moixeró (Catalogne-Espagne) ;
- projets transfrontaliers d'échanges entre les écoles des deux versants des Pyrénées.

Travaux de conception :

- création d'outils pédagogiques et réalisation de formations ;
- conception d'animations et de projets pédagogiques sur les grands prédateurs (ours brun et loup), les espèces emblématiques et la biodiversité pyrénéenne.

Actions ponctuelles et autres :

- animations grand public (ex : L'udol del llop – ateliers familiaux sur le loup en Catalogne ; Argelès Photo Nature) ;
- immersion dans la nature, séances shinrin yoku (bains de forêt) ;
- sensibilisation et information sur les troupeaux en montagne et les comportements à avoir face aux chiens de protection (col de Jou, col de Mantet, réserve naturelle de Nohèdes).

Participation aux réseaux : Éducation Pyrénées Vivantes, CAP Ours, Graine Occitanie, Tram'66, groupe Sortir !

2
7

PROJETS



Labelbleu

Présentation générale

L'association LABELBLEU, créée en février 2006, a pour but de développer l'éducation à l'environnement sur le littoral et le milieu marin de la Région Occitanie. Composée de personnes qualifiées et spécialisées, l'association conçoit et développe des actions de qualité en faveur de l'environnement littoral, à destination de différents publics. Labelbleu œuvre pour le développement des comportements écocitoyens chez les enfants, les habitants, et les touristes.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation Populaire
- Service civique

Domaines d'interventions

L'association réalise de nombreuses actions en faveur du littoral et de la mer :

- animations et projets éducatifs dans les établissements scolaires et les centres de loisirs : « classes biodiversité marine », « classes littoral », « Jardin du Lido » et « projet cité de la mer », toujours en lien, pour ces établissements, avec les programmes scolaires et en mettant en œuvre une pédagogie active.
- conception d'outils pédagogiques en E.E. (jeu de rôles et fiches pédagogiques, édition de guides et de manuels pédagogiques).
- organisation d'événements (expositions, visites...) et de sorties tous publics.
- accompagnement de démarche participative / concertation (agenda 21 en ITEP et dialogue sur les Aires Marines Protégées).
- formations.

Les principales thématiques abordées : le littoral, milieu marin, l'étang, l'eau, les déchets, l'air, les énergies.



Contact et adresse

Association Labelbleu
3, lotissement Le Clos de la Forge
66400 Reynes
Tel./Fax : 04 68 87 67 81
Tél. : 06 09 24 05 44
mail : agnes.cazejust@educ-envir.org
www.assolabelbleu.canalblog.com
www.facebook.com/AssoLabelbleu



KIMIYO

Présentation générale

Kimiyo est une association de médiation scientifique qui vise à utiliser les sciences pour éveiller la curiosité et développer l'esprit critique. Elle conçoit et anime des projets de sensibilisation aux sciences, en lien avec des enjeux sociétaux et démocratiques. Kimiyo participe au développement de la citoyenneté en apportant des pistes de réflexions et des questionnements sur le monde de demain.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation Populaire.

Domaines d'interventions

L'association Kimiyo conçoit et anime des projets pédagogiques avec des scientifiques autour de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Elle intervient sur les enjeux de transition écologique, de citoyenneté, de gouvernance et d'esprit critique.



Contact et adresse

Kimiyo
60 boulevard Victor Hugo
34100 Frontignan
Tel : 06 46 67 12 92
mail : accueil@kimiyo.fr
www.kimiyo.fr



IDA 66

15

PROJET

Contact et adresse

IDA 66
602 Av de Bruxelles
St Charles
66000 Perpignan
Tel : 06 78 16 23 79
mail : ida66po@yahoo.fr
www.ida66.fr/
www.ecolieu66.fr/

Présentation générale

Acteur de l'économie sociale solidaire et circulaire depuis plus de 25 ans dans les Pyrénées-Orientales, IDA 66 s'engage au quotidien dans ses nombreuses actions pour un avenir durable, résilient et solidaire.

Son écolieu unique en France de par sa conception et ses missions, a pour objectif de permettre à tout un chacun de devenir acteur du développement durable.

Agréments

- Association agréée au titre de la Protection de l'Environnement.
- Entreprise solidaire d'utilité sociale.
- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.

Domaines d'interventions

L'Association IDA 66 a pour objet statutaire :

- Informer et sensibiliser les citoyens à la protection de l'environnement et à la lutte contre le gaspillage par le biais d'ateliers et d'animations pédagogiques.
- Favoriser des comportements citoyens et respectueux de l'environnement.
- Sensibiliser à l'environnement et à nos modes de consommation.
- Participer à la réduction des déchets par la collecte, le tri, la réparation, la remise en état, le détournement d'usage, le réemploi, la réutilisation, le recyclage et la revente.
- Rendre l'informatique accessible à tous sans distinction (personnes à faibles revenus, seniors, jeune public, handicapés...) dans un souci de lutte contre la fracture numérique.



Fondation Krüger / La Coume

10

PROJET

Présentation générale

Créée en 1933, « La Coume » a été tour à tour Auberge de Jeunesse, Centre Éducatif à la Campagne, Maison d'Enfants. Ses fondateurs Yvès et Pitt Krüger en avaient fait une école pilote aux méthodes pédagogiques innovantes.

Centre d'accueil de classes de découverte depuis 1989, la Fondation, reconnue d'utilité publique, a pour finalité la recherche et la mise en pratique de méthodes pédagogiques innovantes. La Coume est aussi pionnière dans le domaine de la maîtrise des énergies, l'utilisation des énergies renouvelables et l'alimentation alternative.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Ecolabel Européen.
- Marque Accueil du Parc (Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes).

Domaines d'interventions

La Coume propose de nombreuses actions éducatives sur différentes thématiques (environnement, arts plastiques, musique, patrimoine, langues, citoyenneté...) auprès du jeune public, soit pendant des séjours au centre soit en intervention dans les établissements scolaires.

La plupart des animations peuvent être réalisées en différentes langues (anglais, italien).

La Fondation Krüger La Coume est adhérente à plusieurs réseaux : Tram 66, Ligue de l'Enseignement.

Contact et adresse

Fondation Krüger
Mas de la Coume
Carretera del Coll de Jau
66500 Mosset
Tél. : 04 68 05 01 64
mail : lacoume@orange.fr
www.lacoume.eu



Les Petits Débrouillards Occitanie

Présentation générale

« Faire pour comprendre, comprendre pour agir » : le réseau des Petits Débrouillards participe au renouveau permanent de l'éducation populaire. Par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées, il contribue à développer l'esprit critique et à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun. Son objectif est de permettre aux jeunes et moins jeunes de s'épanouir individuellement et collectivement, par des parcours de citoyenneté active et démocratique.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Organisme de formation certifié Qualiopi.
- Organisme d'intérêt général à caractère éducatif et culturel (réseau des Petits Débrouillards).

Domaines d'interventions

L'éducation à l'environnement et au développement durable par les sciences est un des grands axes développés par l'association. L'équipe d'animation est formée pour traiter les diverses thématiques sous-jacentes (les énergies, l'eau, le changement climatique, l'environnement urbain, la biodiversité, les écosystèmes, les déchets, l'air, l'économie circulaire...) tout en appliquant la démarche expérimentale. L'association intervient dans les structures scolaires et de loisirs, et participe également à des événements à caractère scientifique, technique ou environnemental.



Contact et adresse

Les Petits Débrouillards Occitanie
1, rue Léon Blum
66270 Le Soler
Tel. 06 21 46 23 28
mails :
n.regli@debrouillonet.org
s.lourenco@lespetitsdebrouillards.org
www.lespetitsdebrouillardsoccitanie.org



Le Maillon Solidaire

Présentation générale

L'association œuvre pour la réduction du gaspillage alimentaire en restauration collective, tout en agissant contre la précarité à travers la redistribution des surplus alimentaires de ces établissements à des associations d'aide-alimentaire et caritatives.

Domaines d'interventions

Au niveau de l'environnement

- Réduire le gaspillage alimentaire et les biodéchets issus de la restauration sur le territoire.
- Limiter l'empreinte carbone.

Au niveau de la santé

- Faciliter l'accès à une alimentation diversifiée, sûre, de bonne qualité et en quantité suffisante.
- Sensibiliser à des nouvelles pratiques culinaires équilibrées.

Au niveau du lien social et du vivre-ensemble

- Organiser des temps d'échange et de partage.
- Apporter et échanger des connaissances sur des nouvelles pratiques culinaires.



Contact et adresse

Le Maillon Solidaire
24 impasse des amandiers
66690 Sorède
mail : lasniko@hotmailcom
Tél. : 06 14 78 31 45



Inescoop

20

PROJET

Présentation générale

Inescoop, société coopérative de l'ESS, a pour objet la prise en compte des sujets environnementaux et la facilitation de leur compréhension, par la coopération et les échanges en créant un cadre qui favorise l'intelligence collective. Elle participe à la sensibilisation directe du public mais également à l'accompagnement de collectivités et d'entreprises.

Domaines d'interventions

Inescoop aborde principalement les enjeux environnementaux des territoires de montagne et les répercutions à l'échelle globale : défis et transition énergétiques, préservation de la biodiversité et des ressources naturelles, lien santé-environnement, participation citoyenne et démocratie locale... Les interventions facilitent l'engagement individuel et collectif.

Contact et adresse

Inescoop
13 avenue d'Ampardines
66760 Enveitg
Tel : 06 74 53 23 64
mail : contact@ines.coop
www.ines.coop



Les PEP 66

22

PROJET

Présentation générale

Fondée en 1917, l'Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public travaille, en partenariat avec les Ministères de l'Education Nationale et de la Justice, le Département, l'Agence Régionale de Santé, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et les communes, à la mise en place de nombreux projets à destination de la jeunesse du département des Pyrénées-Orientales. Présidée par Jean Verges, l'association emploie près de 300 salariés permanents et plus de 1000 saisonniers.

Agrément

- Jeunesse et Éducation Populaire
- Intervenant : Professeur des écoles détaché

Domaines d'interventions

Investie aussi bien dans plusieurs domaines (Education, Loisirs, Formation, Judiciaire, Social, Médico-social, gérontologie...) l'ADPEP66 gère une vingtaine d'établissements (ITEP, MECS, CMPP, CER, ALAE...). L'association réalise ainsi chaque année près de 100 000 journées enfants en classes de découvertes, accueils péri et extra scolaires, séjours de vacances, prises en charges sociales, pédagogiques, thérapeutiques...

Contact et adresse

Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public (Les PEP 66)
Adresse : 10, Rue Paul Séjourné - P 22
66350 Toulouges
Tél. : 04 68 62 25 25 / 06 74 35 48 47
mail : a.tixador@adpep66.org
www.pep66.org



Compagnie Cielo

Présentation générale

Créée en Conflent en 2001, la compagnie Cielo fait de la Nature un lieu de création et d'enchantement, à travers des balades-spectacles destinées au grand public ou au jeune public, qu'elle réinvente sur chaque site. Elle mène par ailleurs de nombreux projets de médiation culturelle en milieu naturel, avec des publics scolaires et déficients des Pyrénées Orientales.

Agréments

- Jeunesse et Éducation Populaire.

Domaines d'interventions

Plusieurs projets de médiation culturelle ont déjà été réalisés en lien avec la nature :

- Réserve naturelle de Jujols : « Et si on se rencontrait sur la terre »,
- Réserve naturelle d'Eyne : « Des baskets dans la nature ».
- Parc naturel régional des Pyrénées catalanes : projets d'éducation à l'environnement « Objectif Découverte ».
- Balades-spectacles « L'Esprit du lieu », sur sept sites naturels du département.
- Spectacles « jeune public » créés et diffusés par la compagnie sont en lien avec l'environnement : « Fou de nature », « Le Jardinier » et « Sounou et la forêt magique ».



Contact et adresse

Compagnie Cielo
box 3 Ancienne cave coopérative
CD 24
66500 Los Masos
Tél. : 04 68 05 33 78 / 06 02 45 59 55
mail : compagnie.cielo@gmail.com
www.cielo.fr



Initiation à la Forêt

Présentation générale

Créée en 1995, Initiation à la Forêt (IF) est une association d'éducation à l'environnement dont le but est d'initier les enfants et les adultes au milieu forestier, à sa fragilité et à sa préservation pour favoriser une attitude raisonnée et responsable vis à vis de la forêt. IF intervient auprès de différents publics pour promouvoir et préserver le patrimoine forestier départemental.

Par ailleurs, elle est membre du Conseil de développement du Pays Pyrénées Méditerranée en qualité de « structure scientifique et d'éducation » et membre du comité de pilotage de la Charte Forestière de Territoire.

IF dispose d'un centre de ressources sur la forêt situé à Vivès et partage ses locaux avec l'Institut Méditerranéen du Liège.

Agréments

- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Jeunesse et Éducation Populaire.

Domaines d'interventions

Depuis 30 ans, IF intervient auprès des scolaires dans le cadre de divers programmes pédagogiques : les projets « A l'École de la Forêt » à destination des écoles maternelles et élémentaires du département ; les projets « Aires Terrestres Éducatives » coordonnés par l'Office Français de la Biodiversité et pour lesquels Initiation à la Forêt intervient en qualité de référent scientifique et les projets « Collégien.ne.s Écocitoyen.ne.s ». L'association intervient également régulièrement auprès des enfants et jeunes des centres de loisirs et points jeunes du département ainsi qu'auprès du Grand Public dans le cadre de conférences, sorties natures et ateliers.



Contact et adresse

Initiation à la Forêt
23 Route du Liège
66490 Vivès
Tél. 06 28 32 66 66
mail : initiation-foret@live.fr
www.initiation-foret.com



Energ'Ethiques 66

4

PROJET

Présentation générale

L'association Energ'Ethiques 66 est spécialisée dans la sensibilisation et l'éducation aux enjeux de la transition énergétique, et apporte également des bases de compréhension sur des sujets proches tels que le changement climatique et l'éducation à l'environnement. Afin de donner une information aussi qualitative que possible, nous nous appuyons sur l'expérience de professionnels de l'énergie et sur l'état des connaissances scientifiques, comme par exemple les rapports du Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC), qui alerte sur un dérèglement climatique global et irréversible, causé par les activités humaines.

Contact et adresse

Association Energ'Ethiques 66
320, rue James Watt, 66100 Perpignan
Tel : 06 68 81 51 22 / 06 10 10 06 89
mail : contact@energ-ethiques66.fr
mail : romain@ee66.fr

Domaines d'interventions

- Expérimentation, sensibilisation, formation, animation, et projet éducatif, via des ateliers pédagogiques et ludiques.
- Organisation d'évènements : sortie sur sites de production liée aux énergies nouvelles, visites guidées, expositions, conférences, écotourisme...
- Conception et édition d'expositions, de manifestations, de jeux éducatifs, de maquettes pédagogiques...



Fondation du Prieuré de Marcevol

5

8

PROJETS

Présentation générale

Le prieuré de Marcevol est un monument du XII^e siècle restauré par des chantiers de bénévoles depuis les années soixante-dix. Situé dans un paysage exceptionnel sur un plateau granitique faisant face au Canigou, il est géré depuis 2001 par une fondation d'utilité publique. Il offre des espaces d'hébergement de groupe, d'éducation, d'accueil de visiteurs et de découverte du territoire alentour.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Éducation Populaire.

Domaines d'interventions

- Éducation au patrimoine, à la nature et à l'environnement (classes vertes, séjours de vacances, animations...)
- Accueil de groupes en séjours (stages, séminaires, vacances...)
- Agroécologie (potager, plantes aromatiques, amandiers...)
- Action culturelle (concerts, spectacles, expositions)
- Accueil de visiteurs (espace muséographique et boutique de produits locaux)
- Préservation patrimoniale (monument et paysages)

Contact et adresse

Fondation du Prieuré de Marcevol
Hameau de Marcevol
66320 Arboussols
Tél. : 04 68 05 24 25
mail : priuredemarcevol@free.fr
www.prieure-de-marcevol.fr



Nostra Mar

Présentation générale

Nostra Mar signifie « notre mer » en catalan. Ce terme évoque l'accès à la mer pour tous et la protection du milieu marin, qui dépend en partie de nous et de nos choix écoresponsables. L'éthique Nostra Mar se résume en 3 notions clés :

- Connaître la mer : ses habitants, ses milieux, ses enjeux de protection,
- S'approprier la mer : s'y sentir bien, mobiliser tous ses sens (voir, sentir l'eau, son goût salé, etc.),
- Respecter la mer : faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Ainsi, l'association a pour vocation de partager sa passion de la mer et de la science avec le grand public à travers la randonnée palmée, la plongée sous-marine et l'apnée.

Agréments

- Jeunesse et Éducation Populaire (Diplôme d'Etat DEJEPS plongée sous-marine).
- Moniteur diplôme d'État et agréé Services Départementaux de l'Éducation Nationale
- Association référencée sur le Pass Culture.

Domaines d'interventions

- Sensibilisation et éducation à l'environnement pour tout public : scolaires, centres de loisir, usagers de la mer, grand public, etc.
- Enseignement à la plongée sous-marine/apnée/randonnée palmée,
- Etude du milieu marin : collecte et analyse de données scientifiques (en plongée sous-marine, via des enquêtes ou synthèse bibliographique)
- Gestion du milieu marin : accompagnement des démarches de concertation, notamment pour des projets d'aires marines protégées,
- Le montage de projets : financements, collaboration avec des partenaires, etc.



Contact et adresse

Nostra Mar
9 rue de la Caserne
66690 Sorède
Tél. : 07 83 30 24 74
mail : marine@nostramar.fr
www.nostramar.fr
www.facebook.com/NostraMar66/



Sol Vivant Méditerranée

Présentation générale

Sol vivant Méditerranée est une association de promotion de l'agroécologie. Créée par des agriculteurs en 2023, suite à une succession de sécheresses sans précédent, elle a pour vocation de mettre en réseau les agriculteurs afin de faciliter l'expérimentation ou le développement de pratiques agroécologiques efficaces en contexte méditerranéen. L'objectif final étant de rendre les fermes résilientes face au changement climatique. Elle agit également dans l'accompagnement et la sensibilisation du public aux enjeux liés à la préservation des sols et de l'agriculture.

Domaines d'interventions

Sol vivant Méditerranée réalise différentes actions d'éducation auprès de publics variés : Formations des élus et agriculteurs, visite de fermes, ateliers en ligne, animations scolaires, formations étudiantes... Parmi les thématiques abordées, on peut noter l'agriculture, les sols, l'eau, la biodiversité, le changement climatique ou encore l'alimentation et la santé.



Contact et adresse

Sol vivant Méditerranée
Maison de projets
14 place Louis Blanc
66200 Elne
Tel : 06 80 34 37 69
mail : remicatala@solvivantmediterranee.fr
www.solvivantmediterranee.fr



NATAPH

Présentation générale

L'association NATAPH œuvre pour l'accès à la découverte des espaces naturels pour tous les publics. Elle privilégie l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des activités qu'elle propose, dans un esprit de partage et d'enrichissement pour tous. Deux accompagnatrices en montagnes (Brevet d'Etat, spécialisées handisport) réalisent les activités en équipe avec les bénévoles de l'association.

Agrément

- Jeunesse et Sports.

Contact et adresse

NATAPH
Carrer de l'escola
66500 Nohèdes
Tél : 06 27 92 21 17
mail : nataph66@gmail.com
www.rando-handicap.fr



ACCOMPAGNEMENTS

Domaines d'interventions

NATAPH intervient dans les sorties nature scolaires ou grand public (comme la Fête de la Nature) pour intégrer une personne à mobilité réduite, grâce à la joëlette, ou une personne déficiente visuelle dans le groupe.

Elle propose des randonnées, sorties nature et projets pédagogiques pour des groupes composés de personnes en situation de handicap, quelque soit leur déficience, et des groupes intégrant des personnes en situation de handicap.



Mon Métier Nature

Présentation générale

Mon Métier Nature regroupe des professionnels de divers domaines, formés à l'animation, et désireux de faire découvrir leurs métiers, leurs passions et leur rapport à la nature et la ruralité. A travers des activités manuelles, les intervenants comme Artisanature et le gaec la Garbelouse mettent en avant le lien entre l'humain, son environnement et l'écologie. Ainsi à partir de réalisations concrètes, les intervenants abordent des thèmes liés à l'alimentation, l'agriculture biologique, le lien entre l'industrie et l'artisanat, la biodiversité, le processus créatif et intuitif, le libre-arbitre, la philosophie.

Contact et adresse

Mon Métier Nature
Bergerie La Garbelouse
66360 Mantet
Tél : 06 24 97 79 30
mail : fanny.pache@gmail.com
www.mmn.bergerie-lagarbelouse.fr

Agréments

- En lien avec le Civam Bio, agréée Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.

Domaines d'interventions

- Projet éducatif et pédagogique EEDD avec la créativité comme vecteur accompagné par le savoir-faire professionnel (artiste, artisan, agriculteur...).
- Agriculture biologique, Alimentation.
- Transformation de la matière, recycl'art, Art nature.
- Productions créatives : sculptures, peintures, photographie, vidéos, installations, tableaux de laine, performance.
- Immersion profonde en nature.
- Atelier de low tech et sobriété.



PROJET



Phacélie, agir pour la biodiversité

Présentation générale

Depuis février 2020, nous créons et développons un jardin-forêt nourricier sur Fitou, refuge de biodiversité, s'inspirant des principes de la permaculture et de l'agroécologie. Nous animons des visites, ateliers et chantiers participatifs en lien avec la nature, la biodiversité, l'éveil des sens, l'éducation à l'environnement, l'agriculture et l'alimentation durable.

Domaines d'interventions

Le jardin-forêt de l'association est notre principal outil pédagogique, c'est à la fois un lieu de biodiversité, d'expérimentation grandeur nature, d'accueil et de partage. Nous intervenons également au sein de divers établissements et structures alentours (collèges, écoles, centres de loisirs, médiathèques, ESSMS...) pour partager nos savoirs et retours d'expérience de façon participative.



Contact et adresse

Phacélie, agir pour la biodiversité
20 rue de l'Artigue,
11510 Fitou
Tel : 06 68 30 20 44
mail : sofitoo11@gmail.com
www.facebook.com/profile.php?id=100069289321273



SortiM !

Présentation générale

SortiM! est une association qui propose des animations et des formations nature et d'éducation à l'environnement pour tous les publics. SortiM! souhaite favoriser une meilleure appréhension et compréhension des interactions entre l'Homme et la nature, afin de ne plus la considérer comme un élément hostile et dangereux mais comme un milieu de vie dont nous faisons partie. Ceci passe par le développement de capacités d'observation, d'identification, d'analyse, de coopération et de valorisation, et aussi par le renforcement des capacités sensorielles, créatives et artistiques.

Domaines d'interventions

Basée dans le Massif du Canigo, l'association porte un attachement tout particulier à l'environnement rural et montagnard et à la découverte de ses spécificités écologiques, sociales, historiques, etc. SortiM! privilégie donc principalement les activités éducatives pouvant se mener en territoire rural et naturel et/ ou sur les thématiques suivantes : biodiversité, eau, changement climatique, risques naturels, santé environnement, patrimoines naturel et culturel. Elle s'adresse à tous les publics, aussi bien les enfants et adolescents (scolaire et de loisir), les adultes (formation) et familles (eco-tourisme).



Contact et adresse

Association SortiM !
Mairie, Plaça Nova,
66320 Baillestavy
Tel : 07 82 60 45 28
mail : mresteau@gmail.com
www.facebook.com/associationSortiM/



Présentation générale

Tambouilles et Vadrouilles est une association d'éducation à l'environnement et au développement durable. La finalité de notre association est de participer à la création d'une conscience éco-citoyenne. Les ateliers sont immersifs, ludiques et éducatifs, en abordant des thèmes variés. Ces moments en extérieur sont l'occasion d'expérimenter des pratiques respectueuses de l'environnement, et de renforcer le lien entre l'Homme et la nature.

Domaines d'interventions

Depuis 2018 Tambouilles et Vadrouilles intervient dans les écoles, les centres de loisirs, les offices du tourisme, pour proposer des ateliers de botanique (herbier, classification), de fabrication de produits cosmétiques et ménagers, des ateliers de découverte de l'environnement, des ateliers créatifs autour du recyclage, etc.

Contact et adresse

Tambouilles et Vadrouilles
14 rue Gisclard
66210 La Cabanasse
Tel : 06 75 85 83 29
mail : tambouillesetvadrouilles@gmail.com



Fédération de pêche et de protection du milieu aquatique des Pyrénées-Orientales

Présentation générale

La Fédération de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique des Pyrénées-Orientales est une association dédiée au développement et la gestion du loisir pêche ainsi qu'à la préservation des écosystèmes aquatiques du département. À travers ses actions elle sensibilise à la fragilité des milieux, réalise des actions de restauration et se place comme une structure de défense de l'environnement. Elle représente plus de 10 000 adhérents à l'échelle départementale.

Agréments

- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Association Éducative Complémentaire de l'Enseignement Public.
- Association agréée au titre de la Protection de la Nature et reconnue d'Utilité Publique.

Domaines d'interventions

- La Fédération a deux missions principales :
- Le développement du loisir pêche.
 - La protection des milieux aquatiques.

Contact et adresse

Fédération de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique des Pyrénées-Orientales
1, avenue des Bouillouses
66170 Millas
Tel : 04 68 66 88 38 / 06 07 69 20 99
mail : federation@peche66.org
www.peche66.org



La Tram 66

Présentation générale

La Tram'66, pour faire circuler les idées d'éducation à l'environnement est une association Loi 1901 dont l'objet est de promouvoir le développement de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable sur le territoire des Pyrénées-Orientales, à travers la mise en réseau d'acteurs.

Domaines d'interventions

Le réseau s'est donné pour mission de :

- favoriser les partenariats, les échanges et les rencontres
- coordonner des programmes pédagogiques
- accompagner des dynamiques thématiques et territoriales
- faciliter l'accès à l'information en éducation à l'environnement

Partenaire reconnu et identifié, La Tram'66 est l'interlocuteur privilégié pour impulser des actions collectives d'éducation à l'environnement et représenter ses adhérents à toutes les échelles de territoire.



Contact et adresse

Tram'66
Centre Régional d'Information
et d'Éducation à l'Environnement,
1, boulevard de Clairfont
66350 Toulouges
Tel : 06 41 10 14 15
mail : contact@tram66.org
www.tram66.org

20



Orientation Raid Environnement Alimentation - OREA

Présentation générale

O.R.E.A a pour but de promouvoir les sports de pleine nature comme réponse aux enjeux sociétaux et environnementaux actuels, ainsi que de développer une pleine conscience du corps et de l'environnement pour tendre vers une société plus humaine et plus équilibrée.

Agrément(s)

Intervenant randonnée et course d'orientation agréé Education Nationale.

Domaines d'interventions

- Organisation de raids multisports pour tous types de public.
- Séjours à thèmes ou sorties journée en randonnée, orientation, Vtt'O, Ski'O, découverte nature.
- Promotion d'une alimentation saine et locale.



Contact et adresse

OREA
3 camí dels Bagatells
66800 Estavar
Tel : 06 09 80 35 02
mail : associationorea66@gmail.com

Département des Pyrénées-Orientales - Direction de la Communication 3/26.

Crédits photographiques : 66, Arnaud VBB, Artisanature, Ateliers Nature et Ecritures, Audrey Sanchez, Benjamin Cristini, Bernard Frankel, BubbleJuice, C. Meunier, Carla Dreon, Caroline Sentenac, Catherine Canaveilles, Christelle Giboulot, Compagnie Cielo, D'Ici et d'Alla, Didier Fioramonti, E. Layani - La Kabane à image, Edulia l'Asso, Energ'Ethiques 66, Eric Joubertout, Eloïsa Fabre, FDPPMA 66, Fondation Krüger La Coûme, Fondation Prieuré de Marcevol, Fo Yu, France D Rochas, François Brun, Frédéric Cadene, Gilles Saragoni, Graine Occitanie, Groupe Ornithologique du Roussillon, IDA 66, Inescoop, Initiation à la Forêt, Institut Méditerranéen du Liège, JLA, Jérôme Payrot, Kimiyo, Kristin Pollen LPO, Labelbleu, La Kabane à image, Laurent Lliboutry, Laurine Nogues, Le Maillon Solidaire, Les Pep 66, Les Petits Débrouillards Occitanie, L'Archicarabus, LPO Hauts-de-France, Malène Thyssen GFDL, Marine Preuvost, Marrekkokes, Mattia Chaudilon, Michel Castillo, Mon Métier Nature, Nataph, NatFot, OREA, Phacélie, Philippe Devernay, Pixabay, Plateforme de Solidarité Internationale, Plateforme Solidarités Internationale, Pyrénées Est, Romain Philippon, Service Environnement du Département des Pyrénées-Orientales, Sol Vivant Méditerranée, Sours, Stéphanie Godard, Tram 66.

